

06

## Het kind centraal

### Stelling 6:

Als leerkracht observeer je de gang van zaken bij het vrije spel en je begeleidt, ondersteunt het kind dat niet betrokken is of vastzit in het spel, door handelingen te verwoorden of even mee te gaan spelen.





Het boek 'Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal!' geeft leraren de kans een bijzondere stap voorwaarts te zetten om het wendbaar handelen in de klas te vergroten. In hun missie staat het jonge kind centraal en dient de omgeving de bouwstenen, de stappen aan te reiken die nodig zijn voor ontwikkeling en leren (Oenema-Mostert, Janssens, Woltjer & Van de Kraats-Hop, 2018).

***Om te komen tot beredeneerd aanbod vormen de volgende zeven bouwstenen het fundament van stapsgewijs onderwijs:***

### **5. Structurend denken**

Het denken van het jonge kind ontwikkelt zich door een combinatie van een autonome ontwikkeling en het construeren van kennis door het individu aan de hand van ervaring. De opgedane kennis wordt verfijnd door deze te onderzoeken in de sociale omgeving.

### **1. Neurologisch perspectief**

Het kind moet een activiteit ervaren, zodat het verbindingen kan leggen in de hersenen en het beklijft.

### **2. Holistisch perspectief**

Het verloop van de ontwikkeling van jonge kinderen wordt beschouwd vanuit de samenhang tussen de ontwikkelingsdomeinen, de variabiliteit en de samenhang met de omgeving.

### **3. Ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen**

Ontwikkelen = spel, ervaren, ontdekken, onderzoeken, experimenteren, oefenen = leren.

### **4. Betrokkenheid, motivatie en welbevinden**

De leerkracht luistert en kijkt tijdens het spelen naar deze drie indicatoren voor de kwaliteit van het ontwikkelproces.

### **6. Zone van de naaste ontwikkeling**

Het onderwijs aan het jonge kind vindt plaats in sociale interactie en is afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. Gedurende een activiteit worden jonge kinderen geconfronteerd met zaken die ze (nog) niet kunnen oplossen (Vygotsky).

### **7. Scaffolding**

*Scaffolding* ('in de steigers zetten') is het kind ondersteuning aanbieden afhankelijk van het begingedrag en deze steun geleidelijk af te bouwen tot de vaardigheid zelfstandig uitgevoerd kan worden.



Film: *Leren van spel*  
door I. Oenema e.a.