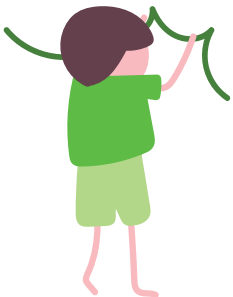


05

Netwerken? Doen!

Stelling 5:
Een leerkracht jonge
kind heeft een netwerk
nodig om zich optimaal
te kunnen en blijven
professionaliseren.





Ellen van den Berg zegt in haar katern over *The Connective Teacher 'Leren in netwerken voor een toekomstbestendig beroep'* (2020) dat schoolbesturen die de moed hebben om van het gangbare pad van aanbodgerichte nascholingscursussen af te wijken en ervoor kiezen om te investeren in professionele leergemeenschappen, bijdragen aan de invulling van het beroepsbeeld van de connective teacher. Connective teachers zijn netwerkers, zij participeren welbewust en weloverwogen in verschillende professionele netwerken en brengen de waardevolle inzichten uit die netwerken terug naar de eigen school en klas (boundary crossing). Hiermee zijn connective teachers innovatieve professionals die in fysieke en virtuele netwerken een voedingsbodem vinden voor permanente vernieuwing van de onderwijspraktijk. Zij gaan relaties aan met mensen én benutten de materiële middelen (artefacten) die onderdeel zijn van professionele netwerken.

Het opleiden van connective teachers vereist een leeromgeving binnen een opleidingsschool, het partnerschap van het werkveld met een pabo en mogelijk ook de regio (zoals het Kennisnetwerk Lerende Leraren in Twente) dat daar bewust op is ingericht (Van den Berg, 2020). In het onderwijs is een verschuiving gaande in de vormen van professionalisering. Voorbeelden van nieuwe vormen zijn coaching en intervisie, observatiebezoeken aan andere scholen en deelname aan een lerend netwerk van collega's. Ontwerponderzoek en leren in een PLG worden beschouwd als kansrijke vormen van professionalisering (Boland, 2017).



*PDF: The Connective Teacher
door E. van den Berg*