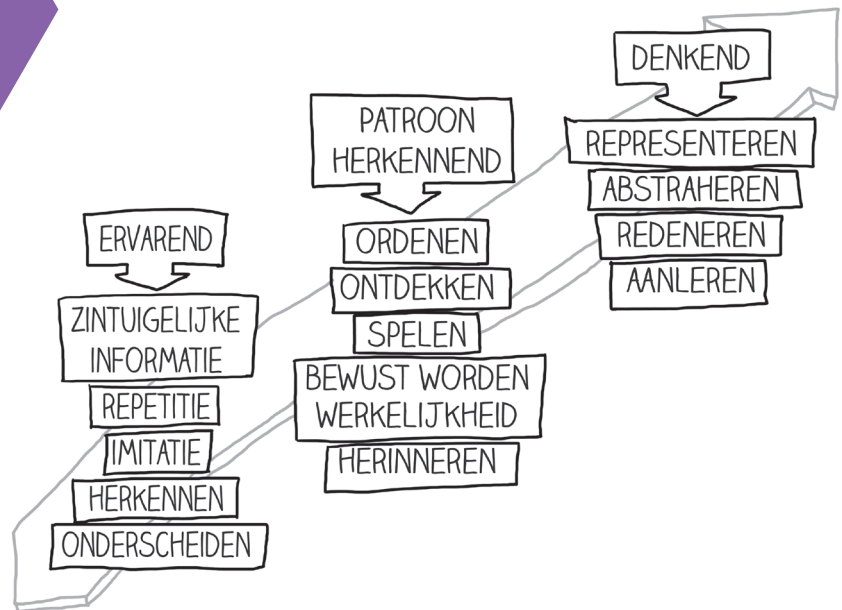


04

Het kleuterbrein; door spelen en bewegen in ontwikkeling!

Stelling 4:

De breinwetenschap daagt ons uit om het oude 'spelen-versus-leren-discussie' te herijken.





Betsy van de Grift schrijft in haar boek 'Peuteren en Kleuteren: De breintheorie over het leren van het jonge kind' (2014) dat de dreumes gedreven wordt door informatiehonger en de peuter door de behoefte aan patroonherkenning. Dit zijn beide voornamelijk onbewuste processen. De oudere kleuter is al veel meer denkend bezig met betekenisgeving.

Het opdoen van ervaringen levert het jonge kind informatie op, informatie waarmee het brein zich oriënteert op de omgeving en zich daaraan aanpast. Een peuter of een kleuter is volop bezig om een flink patronenbestand aan te maken en op te slaan. Spelen is een effectieve manier van leren, doordat het kind situaties kan oefenen die het (nog) niet in het echt mee zal maken. Het vermogen tot representeren komt tot stand door de rijping van de cortex en door het beschikbaar zijn van voldoende patronen en beelden waarbinnen het patroon herkend kan worden (Van de Grift, 2014).



Film: Spelen en bewegen
door E. Scherder