



Wie zijn wij?

De professionele leergemeenschap Jonge Kind (PLG JK) bestaat uit jonge-kindspecialisten, werkzaam bij diverse Twentse besturen aangesloten bij Kennisnetwerk Lerende Leraren. Wij werken samen met het Expertisecentrum het Jonge Kind van Hogeschool Saxion om het onderwijs aan jonge kinderen kleurrijk en dynamisch te houden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van het jonge kind in de 21e eeuw. De begeleiding van (startende) leerkrachten jonge kind staat centraal. Ervaren jonge-kindspecialisten hebben hierin een belangrijke begeleidingstaak.
Zie ook: www.lerendeleraren.nl

Interesse in de PLG JK? Ga naar
<https://lerendeleraren.nl/groups/expertisecentrum-het-jonge-kind/>



Verwijzingen

Berding, J. (2018, september 10). *Pedagogische Canon*. Opgehaald van Stichting Nivoz: <https://nivoz.nl/nl/hannah-arendt-en-de-school-als-tussenruimte-onderwijs-is-er-niet-om-de-wereld-te-verbeteren-maar-om-cultuur-door-te-given>

Biesta, G. (2018). *Tijd voor pedagogiek*. Utrecht: Universiteit voor Humanistiek.

Boland, A. (2015). Niet leren zonder spelen. *Veerkracht*, 24-27.

Boland, A. (2017). lectoraatsplan *Het Jonge kind*. Amsterdam: Hogeschool iPabo.

Dobber, M., & Van Oers, B. (2018). *Spelen en leren op school*. Assen: Van Gorcum.

Grift, B. v. (2014). *Peuteren en Kleuteren; de breintheorie over het leren van het jonge kind*. Amsterdam: SWP.

Nu voor later. (2017). *Utrechts Kwaliteitskader*. Utrecht: Studio TOMIS.

Oenema-Mostert, I., Janssens, H., Woltjer, G., & Kraats-Hop, P. v. (2018). *Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal!* Groningen: Noordhoff Uitgevers.

Peters, L. (2018). Beroepsstandaard specialist jonge kind. *Zorg Primair*, 11-12.

Van den Berg, E. (2020). *The Connective Teacher. Leren in netwerken voor een toekomstbestendig beroep*. Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.

Van Veen, K., Zwart, R., & Meirink, J. (2010). Effectief professionaliseren van leraren? Resultaat van een review. *MESO Magazine*, 30 (174), 18-23.