



# Samen Opleiden Twente ten tijde van Covid-19

## Inhoudsopgave

Samen Opleiden Online.....	2
Doel Online werkpleklers.....	3
Uitgangspunten.....	3
Gebaseerd op de situatie vanaf 16 maart .....	3
Update op basis van actuele ontwikkelingen .....	3
Realisatie.....	4
Mogelijkheden online en offline activiteiten.....	5
Onderwijs op afstand .....	5
Online activiteiten .....	5
Offline activiteiten voor thuisleren .....	6
Vervolgstappen online leren .....	7
Opleidersdagen .....	8
Startbijeenkomst opleiders .....	8
Online opleidersdag .....	8
Studievoortgang.....	8
Begeleiden en beoordelen werkpleklers Twente.....	9
Terug naar school.....	10
Twee protocollen voor het opstarten van de scholen.....	10
Hoe gaan we werkpleklers verder inrichten? .....	11



Programmteam Samen Opleiden Twente, [Lerende Leraren](#), 2020.

## Samen Opleiden Online

De pandemie veroorzaakt door Covid-19 (Corona), die sinds maart ook ons land heeft getroffen, heeft ons genoodzaakt Samen Opleiden anders vorm te geven.

De eerste week, waarin we geconfronteerd werden met het sluiten van de scholen, hebben collega's van zowel de basisscholen als van de Pabo intensief gewerkt om het primaire proces voor zowel leerlingen als studenten anders te organiseren. Daarin is veel saamhorigheid, gedrevenheid en creativiteit aan de dag gelegd waardoor een diversiteit aan oplossingen is gevonden om onderwijs voortgang te laten vinden.

Na het bereiken van dit punt konden we als partnerschap het Samen Opleiden binnen de gegeven situatie positioneren. Naar bleek zijn Lio-studenten van meet af betrokken bij de stappen die scholen zetten. Ze leven, werken en denken mee en bovenal ze leren!

Een vervolg in de samenwerking is dit werkplekieren, waarin online onderwijs en werken vanuit huis en belangrijk gegeven is, onderdeel te maken van Samen Opleiden voor alle studenten. Dit vraagt heldere afspraken die we als partnerschap moeten maken.

Samen opleiden heeft als belangrijk uitgangspunt dat 40% van het opleiden vorm krijgt in de school, dus werkplekieren. Dat geven we in de Twentse partnerschappen vorm in continue ontwikkeling van samenwerking onder het motto 'Iedereen leert'.

Werkplekieren omvat ruwweg drie aspecten:

1. Leren in de klas onder leiding van een mentor in een specifieke leeftijdsgroep/klas;
2. Samenwerken met een groep studenten in de school (of scholengroep) onder leiding van een schoolopleider in samenwerking met een instituutopleider (o.a. ontwerpateliers);
3. Werken aan meer gespecificeerde opdrachten/beroepsthema's (ontwerpen en uitvoeren), afstudeeronderzoek.

De eerste aanzet die we hebben gedaan betreft het leren van studenten in samenspraak met hun opleiders (school en instituutopleiders). De eerste stap is dat studenten aansluiten bij de situaties van de vele verschillen in de opleidingsscholen. Vervolgens stellen studenten met opleiders en mentoren vast hoe ze kunnen bijdrage aan de lopende processen. In leerteams, online georganiseerd door opleider, koppelen studenten terug hoe dit hun eigen leren faciliteert. Dit leren betreft vooral de eerste twee aspecten van werkplekieren en zijn gekoppeld aan studiepunten (ects) werkplekieren.

Nu duidelijk is dat zowel de hogeschool als de basisscholen langer dicht blijven gaan we op korte termijn de mogelijkheden verkennen om ook de geformaliseerde beroepstaken, die ook gekoppeld zijn aan studiepunten, in de huidige context realiseerbaar te maken.



## Doel Online werkplekieren

Zorgen voor continuïteit in het opleiden van studenten door het inrichten van online werkplekieren binnen Samen Opleiden Twente.

## Uitgangspunten

### Gebaseerd op de situatie vanaf 16 maart

- Studenten participeren in de online en zo mogelijk offline mogelijkheden die door de diverse opleidingsscholen voor hun leerlingen of voor de collega's ingezet worden;
- Daarmee hebben we voor ogen dat de taken van zowel mentoren als van ouders verlicht worden en leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen;
- Hiermee werken studenten op een alternatieve wijze aan diverse bekwaamheden die ze moeten ontwikkelen en zal dit een mogelijke studievertraging (deels) kunnen voorkomen.
- Met de opleiders en studenten kijken we in de online praktijk naar haalbare begeleidings- en beoordelingsdoelen in deze periode en schuiven we de doelen die alleen in de live situatie gerealiseerd kunnen worden vooruit naar (hopelijk snel) betere tijden.
- Inzet van studenten in de fysieke leeromgeving (de school) kan alleen op vrijwillige basis;
- Via teams gaan we met opleiders mooie voorbeelden verzamelen om elkaar te inspireren en te ondersteunen.
- De formeel vastgestelde opdrachten vragen wat langere termijn van doordenking: Waar mogelijk worden deze opdrachten bijgesteld/aangepast zodat ze in de gegeven situatie te realiseren zijn. Dit pakt de manager onderwijs op met de *werkgroep toetsing en afstuderen*.

### Update op basis van actuele ontwikkelingen

Op woensdag 8 april heeft OCW een update gepubliceerd. Saxion heeft gegeven gemelde ontwikkeling haar richtlijnen aangepast. Met betrekking tot werkplekieren betekent dit dat *'stages doorgang kunnen vinden als bedrijven en instellingen zich aan de richtlijnen van de regering en adviezen van het RIVM houden.'*

Voor stages in zijn algemeenheid betekent dit dat *'voor die stages die niet online of op afstand gecontinueerd kunnen worden, en waarvoor geen alternatief kan worden geboden om de stage binnen de huidige periode af te ronden, het thuiswerkbeleid verruimd wordt. Studenten mogen dan vanaf dinsdag 14 april hun stage of afstuderen op locatie van het stagebedrijf hervatten als het bedrijf zich aan de richtlijnen en de adviezen van het RIVM houdt.'*

Voor Samen Opleiden betekent dit dat studenten, waar de situatie dat vraagt en toelaat, ook op locatie activiteiten kunnen uitvoeren als de school zich aan de richtlijnen en de adviezen van het RIVM houdt.



## Realisatie

- Programmaleiders (Hester Langkamp en Edmée Suasso) Samen Opleiden houden **contact met de opleidingsscholen** over de algehele lijn van samenwerking;
- De programmaleiders organiseren online bijeenkomsten voor de opleiders;
- Manager onderwijs (Gabi Brühne) stemt af met de **Werkgroepen toetsing en afstuderen**;
- Teamleiders **informereren de studenten** over de stappen die gezet worden om online werkplekklaren verder vorm te geven;
- School- en/of instituutsopleider bespreken met **de schoolleiding** wat mogelijk is binnen de school/scholen;
- School- en instituutsopleider **houden contact en bespreken de mogelijkheden** en de planning passend bij de studenten in de scholen;
- School- en/of instituutsopleider hebben met enige regelmaat contact met de **mentoren**;
- Schoolopleiders organiseren **wekelijks online bijeenkomsten met hun eerste- en tweede jaars** en waar van toepassing **derde jaars** studenten via teams met het oog op gewenste inzet van studenten voor zowel de school als voor het werken aan de leerdoelen van de studenten;
- De schoolopleiders organiseren **wekelijks online bijeenkomsten met hun deeltijd studenten** via teams met het oog op gewenste inzet van studenten voor zowel de school als voor het werken aan de leerdoelen van de studenten;
- De schoolopleider van de afstuderende studenten organiseert met enige regelmaat online bijeenkomsten om de **voortgang in het afstuderen** op de werkplek te bespreken;
- Instituutsopleiders sluiten **waar mogelijk aan bij de online bijeenkomsten** die door de schoolopleiders worden georganiseerd;
- Activiteiten van de studenten zijn **ondersteunend** voor de mentoren van de betreffende leergroepen en worden in samenspraak met hen vastgesteld;
- Studenten passen hun (fase)**doelen** aan op het online werken met de leerlingen;
- Deze aanpassing kan vorm krijgen in bijvoorbeeld een **online ontwerpatelier**: *wat zijn jouw doelen, hoe zet je ze om naar de situatie, wat ga je leren, wat gaan je leerlingen leren*;
- Opleiders werken zo mogelijk toe naar een andere invulling van het **begeleidings- en beoordelingskader voor de komende periode**. Dit in samenspraak met de teamleiders leerjaar een en twee (Luuc Willering), leerjaar drie en vier (Elsbeth Ruiterkamp) en deeltijd (Gerry Oldegbers)
- Met de vakdocenten wordt gezocht naar **aanpassingen in de werkplekcomponent van de opdrachten** zodat deze in samenspraak met opleider en mentor waar mogelijk vorm kunnen krijgen.



## Mogelijkheden online en offline activiteiten

Er is sprake van een nieuwe rol voor studenten en opleiders. Voor studenten als het gaat om ontwerpen van activiteiten ten behoeve van het leren van leerlingen (online en offline) en hun eigen leren en het participeren in een online schoolteam.

Voor opleiders waar het gaat om opleiden, begeleiden en beoordelen van studenten in een veranderde onderwijscontext.

### Onderwijs op afstand

Kennisnet werkt samen met het ministerie van OCW, de [PO-Raad](#), de VO-Raad, de MBO Raad en saMBO-ICT aan een betrouwbare gids voor [Les op afstand](#). Op deze website is informatie te vinden die nodig is voor het verzorgen van onderwijs op afstand. Denk aan het organiseren van online lessen, het geven van instructies, toegang tot (digitaal) lesmateriaal en opdrachten, toetsen en online samenwerken met leerlingen. Bovendien geeft men een overzicht van toepassingen, leermiddelen en leveranciers (inclusief de ondersteuning die zij nu bieden) en verwijzingen naar inspiratie en tips op andere websites. Hier zijn ook filmpjes te vinden en de (kwaliteits)kaarten waaraan de PO-Raad, SLO en leermiddelenmakers samenwerken om basisscholen te helpen bij het maken van keuzes in het onderwijsproces in deze nieuwe situatie. De kwaliteitskaarten zijn een viertal kaarten, gericht op de inhoudelijk focus en inrichting voor de groepen 1 t/m 8 met ondersteunende vragen voor schoolteams, schoolleiders en schoolbestuurders maar ook bijvoorbeeld de geprioriteerde doelen op de leerlijnen van de SLO. Deze site is ook zeer interessant voor studenten.

Ook het programma [Samen Slimmer Leren](#) van de PO-Raad geeft ondersteunende informatie over online onderwijs. Het programma zet in op drie pijlers: de versterking van onderwijsinnovatie, vaardige leraren & flexibele leermiddelen en technologie & ethiek. De informatie is onder andere gevat in een serie video's die de PO-Raad in samenwerking met het [Lerarencollectief](#) en [researchED](#) geproduceerd heeft.

### Online activiteiten

Het betreft hier activiteiten die online vorm kunnen krijgen en in afstemming met scholen een weg naar leerlingen, ouders of mentoren vinden. Onderstaande twee lijsten kunnen helpen bij het vaststellen van activiteiten in relatie tot leerdoelen van studenten. Uiteraard verwachten dat deze lijsten zich zullen uitbreiden en als inspiratiebron kunnen dienen.

Leren van leerlingen, ontzorgen van ouders, ondersteunen van mentoren	Leren van studenten Vaststellen passend bij eigen leerdoelen en aan te tonen aspecten van competenties
Instructiefilmpjes bij lessen ontwikkelen, bijvoorbeeld voor het aanleren van nieuwe rekenstrategieën of taalconcepten.	
Instructiefilms als verlengde instructie of ter uitbreiding om te kunnen differentiëren	



Werken m.b.v. van Snappet, MO online, Gynzy, enz.	
Instructiefilmpjes of rechtstreeks online inzetten van Energizers, bewegend leren, muziekactiviteiten, ...	
Uitdagingen of proefjes delen in de vorm van korte filmpjes en feedback via mail.	
Online gesprekken met leerlingen of leerlingen individueel of in groepjes.	
Online opstarten en afsluiten van de dag.	
Ondersteunen bij opstellen van dagtaken.	
Creative opdrachten met diverse materialen passend bij de context.	

### Offline activiteiten voor thuisleren

Het betreft hier activiteiten die offline vorm kunnen krijgen en in afstemming met scholen een weg naar leerlingen, ouders of mentoren vinden. Het zal hier veelal gaan om situaties waarin online leren niet of nauwelijks te realiseren valt. Dit zal van invloed zijn op de invulling van de activiteiten.

Leren van leerlingen, ontzorgen van ouders, ondersteunen van mentoren	Leren van studenten Vaststellen passend bij eigen leerdoelen en aan te tonen aspecten van competenties
(Digitaal) Aanleveren aan scholen/mentoren van materiaal voor thuispakketten.	
Uitdagingen of proefjes delen in de vorm van thuispakketten en feedback op papier.	
Telefonisch contact met leerlingen en of ouders.	
Ondersteunen bij opstellen van dagtaken.	
Creative opdrachten met diverse materialen passend bij de context.	



## Vervolgstappen online leren

De boost die online leren nu krijgt kunnen we zeker ten goede gebruiken als het gaat om online werkplekleren.

Een inspirerend voorbeeld is te vinden bij het Teachers college in Arizona in de [Sun Devil Learning Labs](#). De studenten werken per leerjaar in verschillende teams en verdelen binnen deze teams de vakken. Kinderen kunnen thuis de vakken volgen en krijgen hierbij ondersteuning van studenten.

Deze mogelijkheid is op de online opleidersdag van 16 april gedeeld en goed ontvangen. Verschillende schoolopleiders gaven aan dat zijzelf en hun collega's in de afgelopen weken mooie online leeromgevingen hebben ontworpen. Het wordt dan ook als waardevol benoemd dat ook studenten plaats- en tijd-onafhankelijk onderwijs ontwerpen. Aanbevolen wordt de opbrengsten met elkaar te delen. Idealiter gaat het dan om producten van zowel studenten als van schoolopleiders en hun collega's in de scholen. De website [lerendeleraren.nl](#) lijkt hiervoor de meest geëigende plek zodat zowel studenten als, collega's als de overige bezoekers van de website zich kunnen laten inspireren en ervan leren.

Met het ontwerpen van plaats- en tijd-onafhankelijk onderwijs door studenten creëren we de mogelijkheid om studenten te laten werken aan hun eigen leerdoelen vanuit een specifieke theorie-praktijkkoppeling. Het betreft hier het derde aspect van werkplekleren (pag.2), *werken aan meer gespecificeerde opdrachten/beroepsthema's (ontwerpen en uitvoeren)*. De aanzet op de online opleidersdag wordt verder uitgewerkt in een team van opleiders en vakdocenten.

De opzet wordt dat studenten de specifieke opdrachten kunnen vormgeven in een digitaal product voor leerlingen en/of leraren en daarmee hun kennis van het vakgebied en de beroepspraktijk aantonen. De vakdocenten passen in samenspraak met de *werkgroep toetsing en afstuderen*, de beroepsthema's en de beoordeling zo aan dat de opdracht leidt tot een toetsbaar plaats- en tijdonafhankelijk product. Dit zal voor de meeste studenten betekenen dat ze een online leeromgeving creëren. Het proces van werken aan dit product wordt begeleid door vakdocenten en door de begeleider van de SLB-groepen. Studenten vormen werkgroepen op basis van overeenkomst in stagegroepen of onderwijsvormen. De (tussen)producten die dit oplevert worden op initiatief van de schoolopleider ter feedback voorgelegd aan leergroepen die begeleid worden door de school- en instituutopleiders. De opleiders organiseren dat studenten elkaar actief bevragen op de betekenis voor leerlingen maar ook op de ontwikkeling die de student doormaakt met het ontwerpen van het voorgelegde product, ook gerelateerd aan de huidige situatie. Deze opbrengst van de feedback wordt verwerkt in het uiteindelijk product. Het product wordt beoordeeld door de vakdocenten waarbij een belangrijk criterium is dat de (online) leeromgeving die wordt gecreëerd nieuwsgierigheid bij kinderen oproept en uitnodigt tot actie.

Daar waar sprake is van een zodanige kwaliteit dat het product verantwoord breder gedeeld kan worden plaatsen we deze op de website. We verwachten we dat in de nabije toekomst deze producten ingezet kunnen worden in de praktijk voor het leren van leerlingen.



## Opleidersdagen

### Startbijeenkomst opleiders

Alle opleiders hebben gebruik gemaakt van de gelegenheid een online bijeenkomst bij te wonen via Teams. Hierin zijn de uitgangspunten van Samen Opleiden online besproken en is de realisatie ervan in gang gezet.

### Online opleidersdag

Met de teamleiders van de pabo en het programmateam samen opleiden zijn onderstaande ingrediënten voor de eerst volgende opleidersdag (16 april) vastgesteld.

- Ervaringen van studenten met opleiders– ideeën uitwisselen;
- Samen online onderwijs verkennen gekoppeld aan good practice en onze mogelijkheden;
- Hoe ga je om met verschillende vakken kwartiel 4 – wat is nu aan de orde;
- Afstuderen voltijd: onderzoek en afstudeerstage;
- Deeltijd twee onderwerpen: afstuderen en stage & stage andere jaren;
- Onderwijs offline en thuispakketten;
- Samen Opleiden ten tijde van Covid-19, in gesprek met directeuren en bestuurders;
- Leven lang leren; samenwerking in huisacademies.

Het programmateam Samen Opleiden organiseert en communiceert de online opleidersdag. Ook directies en bestuurders van opleidingsscholen worden uitgenodigd om deel te nemen.

## Studievoortgang

Op 8 april is door het CvB van Saxion, op basis van een verzoek van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen om voor eerstejaars studenten met onvoldoende studiepunten het negatieve studieadvies met afwijzing (BSA) uit te stellen het volgende met studenten gecommuniceerd:

*Het College van Bestuur geeft graag gehoor aan deze oproep en heeft het volgende besloten:*

- 1. Studenten die zijn gestart in september 2019 en die aan het einde van dit lopende studiejaar 2019 - 2020 voldoen aan de BSA-norm ontvangen een positief studieadvies.*
- 2. Voor studenten die zijn gestart in september 2019 en die aan het einde van dit lopende studiejaar 2019 - 2020 niet aan de BSA-norm voldoen wordt het BSA uitgesteld naar hun tweede jaar van inschrijving. Met dit uitstel kunnen we het studieadvies gebruiken zoals het is bedoeld: om vast te stellen of je geschikt bent voor de opleiding. Uiterlijk aan het einde van studiejaar 2020 – 2021 komen deze studenten alsnog in aanmerking voor een BSA als zij op dat moment nog niet hebben voldaan aan de BSA-norm die geldt voor het tweede jaar van inschrijving.*





In aansluiting hierop heeft het MT van de Pabo met betrekking tot werkpleklers het volgende geformuleerd ten aanzien van de beoordeling van het werkpleklers:

*Nu duidelijk is dat de basisscholen in ieder geval gesloten blijven tot en met 28 april (effectief t/m 3 mei i.v.m. de meivakantie), heeft de Pabo in samenspraak met de examencommissie een regeling geformuleerd betreffende de voortgang van werkpleklers (stage) en de beoordeling van de huidige fase. Daarbij is het besluit van Saxion meegewogen om studenten die niet aan de norm voor het bindend studieadvies voldoen (BSA-norm) het studieadvies uit te stellen naar het volgende jaar van inschrijving.*

### **Twee uitgangspunten**

- *de student loopt door toedoen van de huidige omstandigheden geen studievertraging op;*
- *de reguliere stage-beoordelingsinstrumenten worden zoveel mogelijk ingezet.*

*Voor de voortgang van de huidige stage betekent dit dat we werken volgens de richtlijnen vanuit programmaleiding Samen Opleiden.*

### **Voor de beoordeling van de huidige stage betekent dit:**

- *dat de huidige stage wordt beoordeeld met een 'voldoende' of een 'goed';*
- *dat er bij twijfel over een voldoende twee opties zijn voor de beoordeling:*
  - *er wordt bij twijfel bij de gegeven 'voldoende' een indringend gesprek gevoerd door opleiders en SLB met de student en er worden leerdoelen geformuleerd;*
  - *bij ernstige twijfel over een 'voldoende' kan gekozen worden voor het niet geven van een beoordeling*

*Voor het vervolg van werkpleklers in het nieuwe studiejaar betekent dit dat de student gaat werken aan de geformuleerde leerdoelen.*

## **Begeleiden en beoordelen werkpleklers Twente**

Op pagina 4 in dit document hebben we vastgesteld dat we om de studievoortgang te waarborgen o.a. het volgende willen realiseren:

- *Studenten passen hun (fase)doelen aan op het online werken met de leerlingen;*
- *Deze aanpassing kan vorm krijgen in bijvoorbeeld een online ontwerpatelier;*
- *Opleiders werken zo mogelijk toe naar een andere invulling van het begeleidings- en beoordelingskader voor de komende periode. Dit in samenspraak met de teamleiders leerjaar een en twee, leerjaar drie en vier en deeltijd.*

Hiertoe hebben we een werkblad ingezet met suggesties voor online en offline activiteiten (pag. 5 en 6) dat als hulpmiddel dient om de student te begeleiden bij het ontwerpen van activiteiten voor leerlingen in relatie tot leerdoelen van de studenten passend bij hun fase van de opleiding.



Onze begeleidingsafspraken sluiten aan bij de geschetste Saxion richtlijn naar uiteindelijk beoordelen van het werkplekleren. Hieronder geven we schematisch weer wat het beschreven uitgangspunt om tot een beoordeling betekent. Wat is de cesuur tussen *Twijfel* en *Ernstige twijfel*:

Geen twijfel	Twijfel	Ernstige twijfel
Voldoende semester 1 Voldoende semester 2	onvoldoende semester 1 en voldoende semester 2	onvoldoende semester 1 <b>onvoldoende semester 2*</b>
	voldoende semester 1 en <b>onvoldoende semester 2*</b>	
Voortgangsgesprek als gebruikelijk.	Indringend gesprek met SLB en tandem en vaststellen leerdoelen voor volgende stageperiode.	Ernstig gesprek met SLB en tandem, met niet bindend studieadvies (BSA).
Beoordeling Voldoende of goed of uitstekend	Beoordeling Voldoende	Beoordeling <b>Geen **</b>

\* De **onvoldoende in semester 2** is dan gebaseerd op geen of nauwelijks:

- overleg met de opleiders;
- contact met de mentor en/of leerlingen;
- ondersteunende activiteiten;
- samenwerking met medestudenten van de betreffende opleidingsschool;
- doelgericht handelen op basis van de fase-doelen, specifiek vertaald naar de huidige context;
- ....

#### \*\* Geen beoordeling

Het 'ernstige gesprek' is gericht op het stopzetten van de studie. Mocht de student gebruik maken van het recht de studie voort te zetten dan start de student na de zomervakantie met de niet behaalde leerdoelen.

## Terug naar school

Op 21 april is bekend gemaakt dat kinderen in de basisschoolleeftijd vanaf 11 mei weer naar school kunnen. De scholen zijn nu druk aan het werk om deze overgang soepel te laten verlopen. Ook vanuit OCW en de koepelorganisatie (PO-Raad) komen richtlijnen.

### Twee protocollen voor het opstarten van de scholen

Er zijn door PO-Raad, AOb, CNV Onderwijs, FvOv, en AVS, in afstemming met LECSO/SBO Werkverband, Vivis, Simea, Ouders & Onderwijs, het Lerarencollectief, Boink, BMK, BK, Voor Werkende Ouders, OCW en SZW twee protocollen opgesteld die dienen als handreiking voor het



primair onderwijs bij het opstarten van de scholen vanaf 11 mei. Er is een [protocol](#) voor regulier basisonderwijs en een [protocol](#) voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. In de protocollen wordt ingegaan op een aantal praktische aspecten rondom veiligheid en hygiëne waar rekening mee gehouden kan worden als de scholen weer opengaan. Het kabinetsbesluit tot het heropenen van de scholen is leidend. Bij de heropening zijn scholen niet gehouden tot het onmogelijke. Updates voor scholen en schoolbesturen over het coronavirus zijn te vinden via deze link [Coronavirus \(COVID-19\)](#)

Aanvullend op dit nieuws wordt deze week in een brief van Minister Slob aan de 2<sup>e</sup> kamer ook de aandacht gevestigd op de mogelijke rol van studenten en afspraken die hierover gemaakt moeten worden met de Vereniging van Hogescholen (VH). Hij benoemt het belang van goede afspraken tussen lerarenopleidingen, studenten en scholen. Zeker in het kader van Samen Opleiden is dit belangrijk.

### Hoe gaan we werkpleklers verder inrichten?

Als Partnerschap hebben we de eerste fase van de coronacrisis met werkpleklers vooral gefocust op onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij en de wijze waarop we als opleiders konden begeleiden en beoordelen. Hierbij hanteerden we als richtlijn dat activiteiten van studenten bijdragen aan het Leren van leerlingen, het ontzorgen van ouders en het ondersteunen van mentoren met daaraan gekoppeld het leren van studenten. Samen met opleiders stellen studenten eigen leerdoelen vast, passend bij aan te tonen aspecten van competenties.

Vanaf 11 mei besteden we vooral ook aandacht aan 'terug naar school' en hoe hiermee om te gaan. In deze nieuwe situatie hebben scholen te maken met halve klassen, hele dagen kinderen voor de noodopvang, kwetsbare kinderen en met leraren die toch niet kunnen lesgeven. Daarnaast zal ook nog een deel van het onderwijs op afstand plaats vinden. Dat is veel voor scholen en daarbij kunnen studenten zeker van betekenis zijn.

Naar de studenten is door de Pabo over de situatie nieuwe situatie de Pabo het volgende gecommuniceerd:

*Maandag 11 mei gaan de basisscholen open!*

*Dinsdag 21 april heeft het kabinet laten weten dat de huidige maatregelen voor het hoger onderwijs in ieder geval gecontinueerd worden. Voor Saxion blijft de situatie vooralsnog dus ongewijzigd.*

*Maar dinsdag werd ook bekend gemaakt dat de basisscholen vanaf 11 mei weer open mogen. Het RIVM acht het openen van de scholen veilig genoeg, omdat kinderen een relatief kleine rol spelen in de verspreiding van het virus.*

*Wat betekent dit nu voor jullie? We adviseren jullie om in contact met de schoolopleider af te spreken wat jullie rol kan zijn als de basisscholen op 11 mei weer opengaan. Het kan zijn dat de school je vraagt te komen omdat je goed ingezet kan worden. Ook zijn er scholen die nog niet te veel volwassenen in het schoolgebouw toe willen laten en dan is jouw fysieke aanwezigheid nog niet mogelijk. Wellicht kun je dan (weer) belast worden met online onderwijs. Wat duidelijk moet zijn is dat fysieke aanwezigheid alleen op basis van vrijwilligheid kan plaatsvinden. Ga je weer naar de*



*stageschool dan is het belangrijk dat de RIVM richtlijnen en de richtlijnen van je opleidingsschool/stageschool gevolgd worden.*

Direct na de bekendmaking over het openen van de opening publiceerde de PO-Raad in een reeks van kaarten op de website [kaart 4: onderwijs op afstand & terug naar school – focus en inrichting](#). Centrale vraag in deze kaart is: Welke keuzes maakt de school voor zowel het onderwijs op school als voor het onderwijs op afstand als de leerlingen weer deels naar school toe komen?

Als Partnerschap speelt bij deze centrale vraag voor opleiders hoe de studenten te betrekken bij dit proces. Dit zal onderwerp van gesprek zijn in de bijeenkomsten met opleiders en hun studentgroep. Uiteraard zal ook in de driehoek school-, instituutstopleider en directeur gesprek gevoerd worden over de mogelijke keuzes. Net als in de driehoek, student, mentor, schoolopleider. Ook nu zal als leidraad dienen dat activiteiten van studenten bijdragen aan het leren van leerlingen, het ontzorgen van ouders en het ondersteunen van mentoren met daaraan gekoppeld het eigen leren. Daarnaast zal ook in de SLB groepen georganiseerd door de Pabo ruimte worden gemaakt om de studievoortgangsmogelijkheden in het kader van werkplekleren voor studenten te laten aansluiten op de nieuwe situatie.

Wordt vervolgd