

Professionele netwerken: een nieuwe kijk op het leren van leraren

Afscheidslezing Kennisnetwerk Twente

Ellen van den Berg

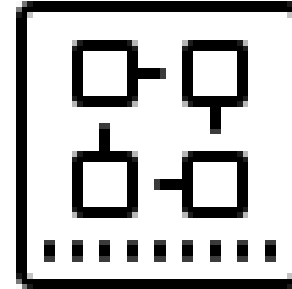
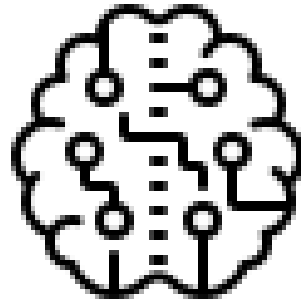
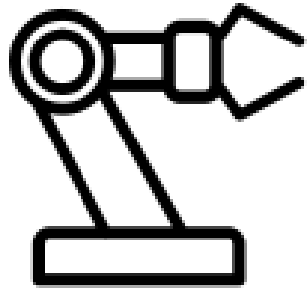
Enschede, 4 juli 2019



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



Zone aansluiting op de arbeidsmarkt verbeteren





Toekomstbestendig competentieprofiel



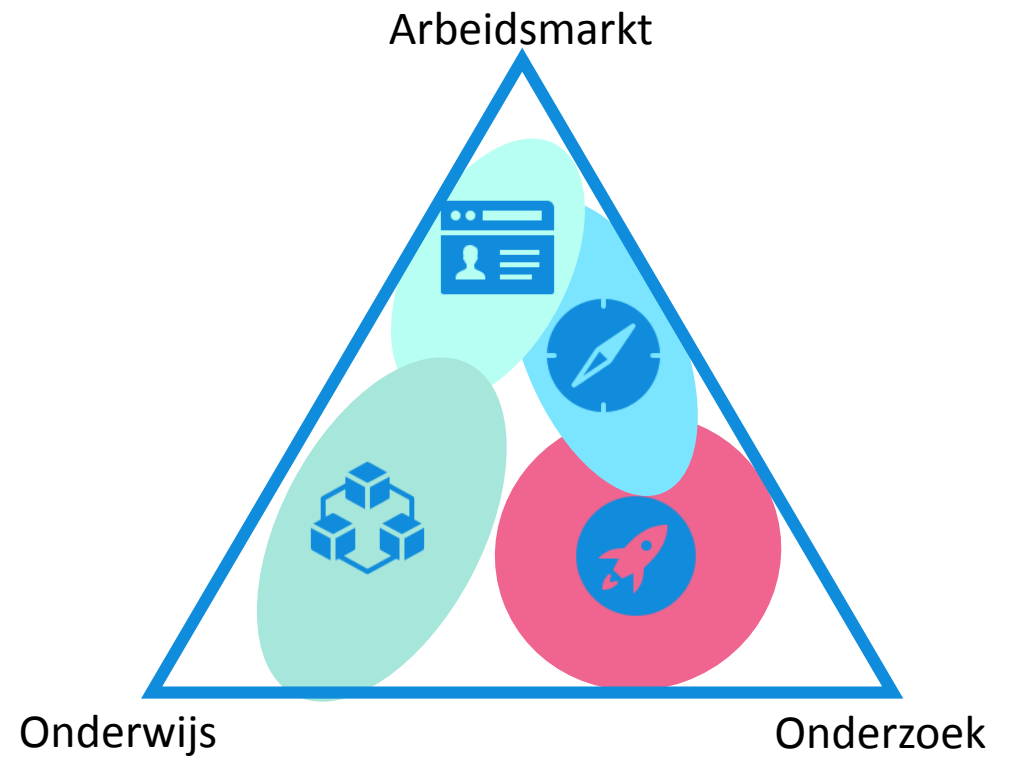
Nieuwe doelgroepen



Voorloperbedrijven



Co-innoveren



Hoofdpunten

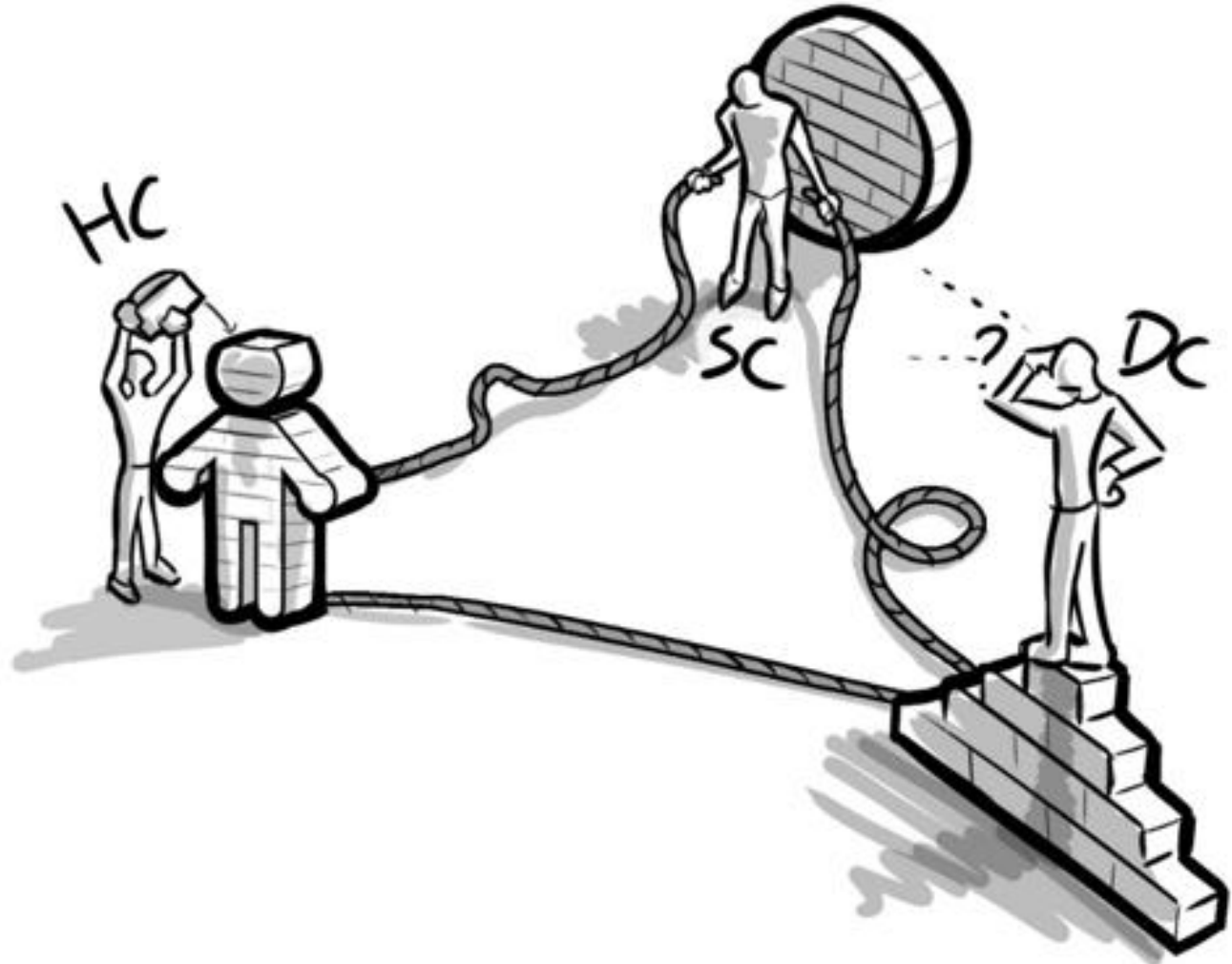
- Kenmerken professionele netwerken
- Functioneren in verschillende netwerken
- Rol APO in kennisnetwerk

- (Vragenlijst invullen)

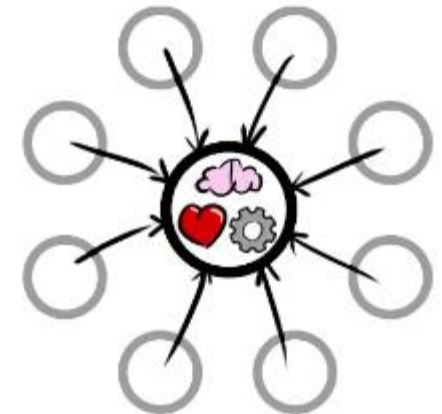
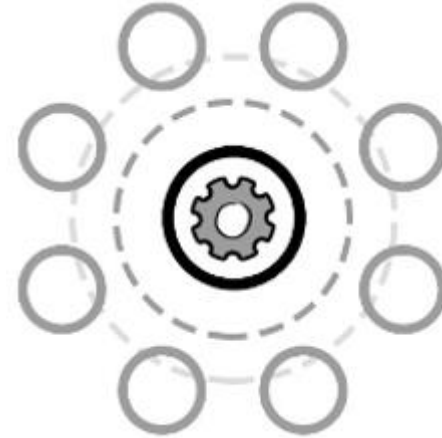
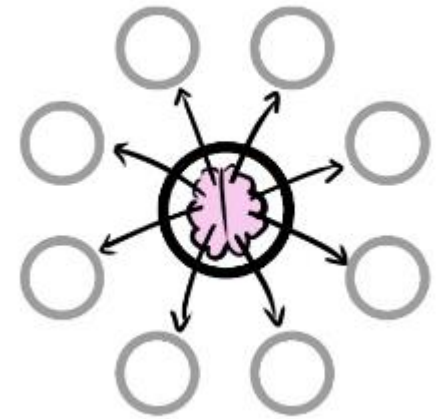
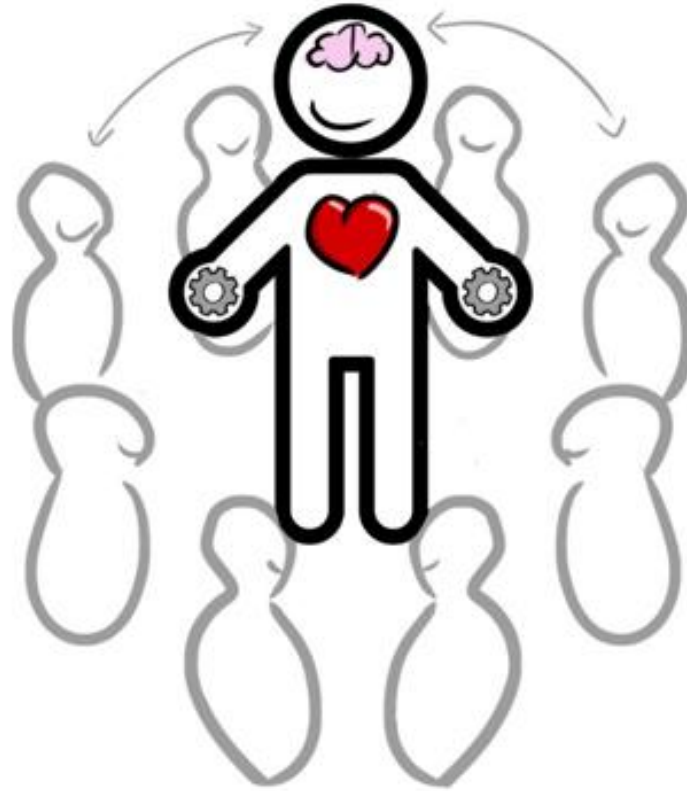
Professioneel kapitaal

- Human capital
(individuele talent)
- **Social capital**
(talent vanwege
groep)
- Decisional capital
(beslistalent)

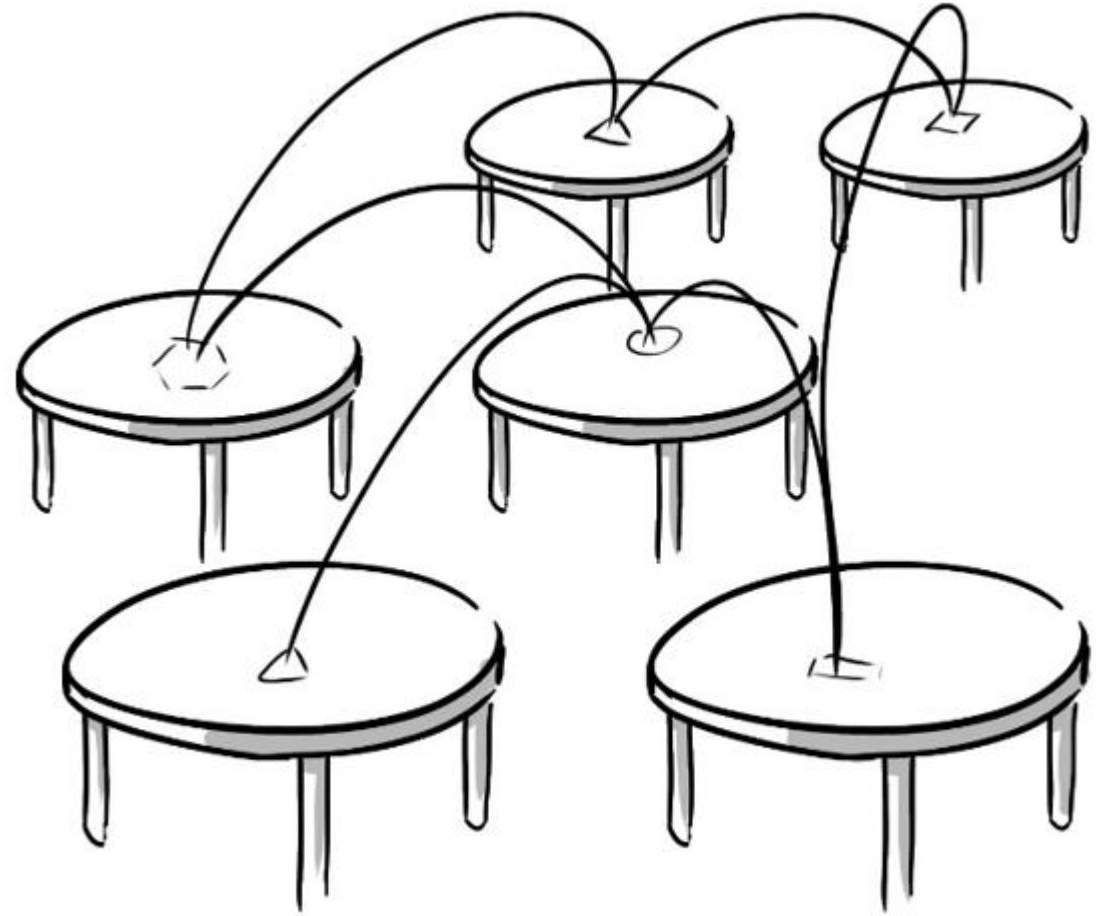
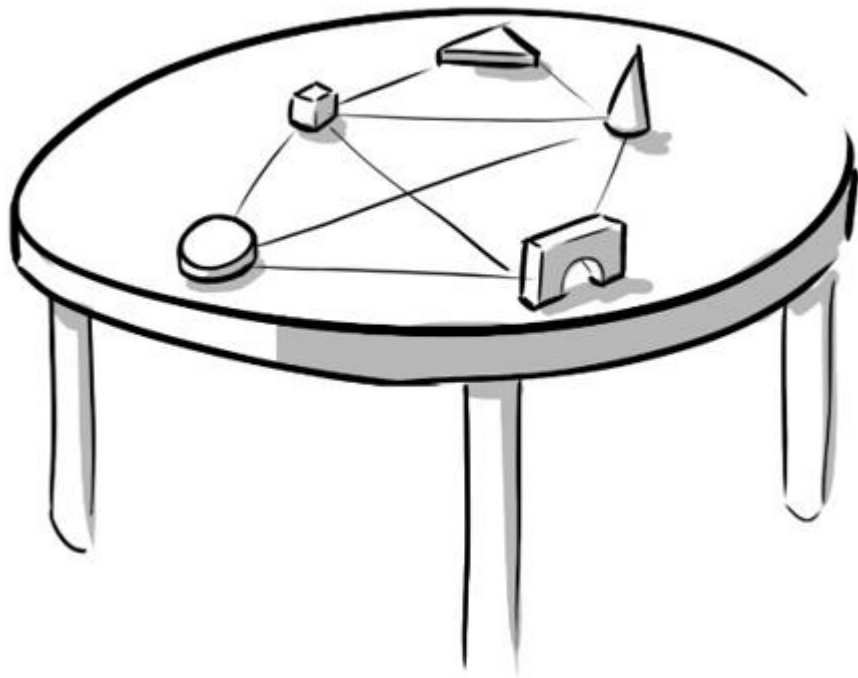
$$PC = f(HC, SC, DC)$$



Verwerven human capital

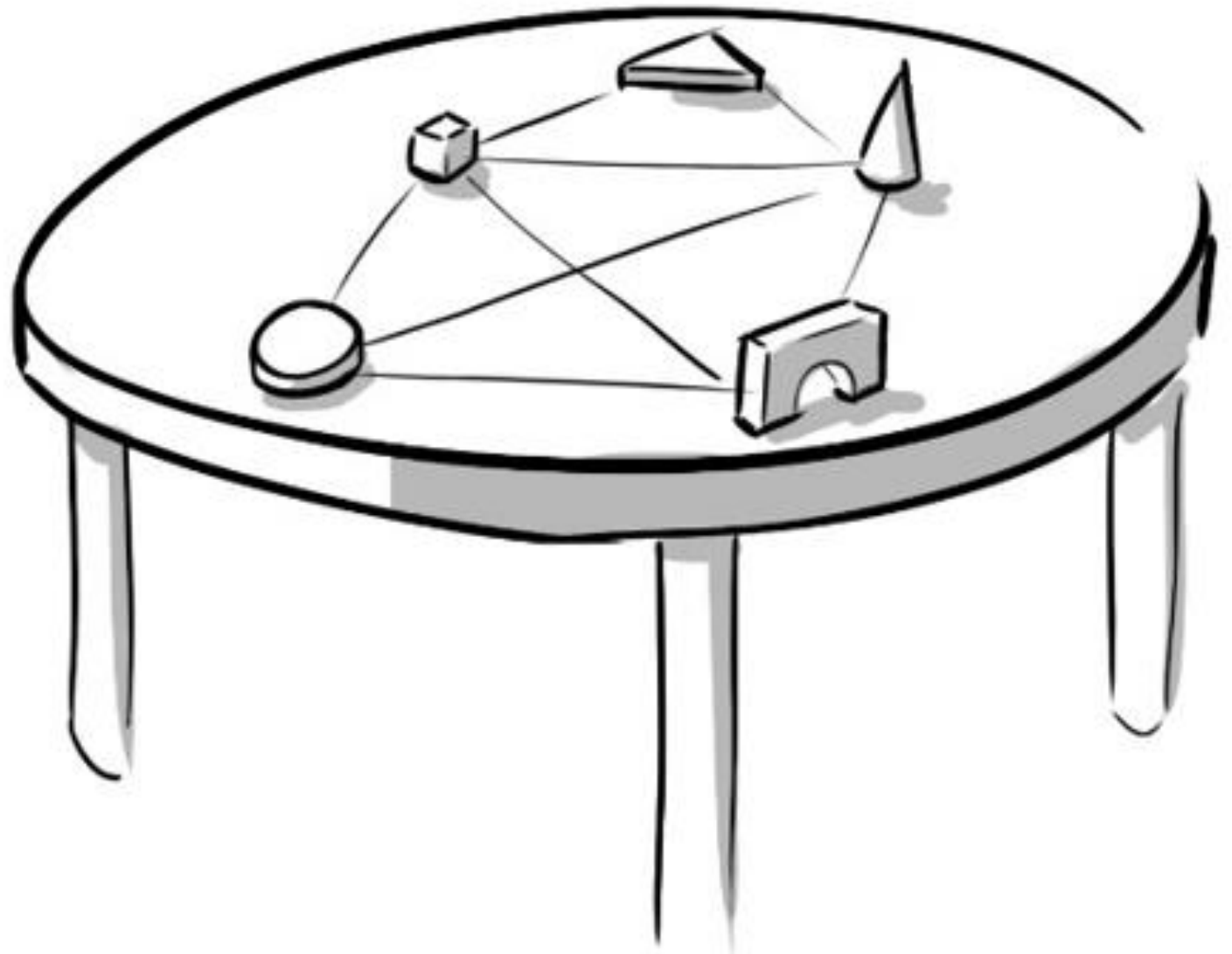


Verwerven social capital



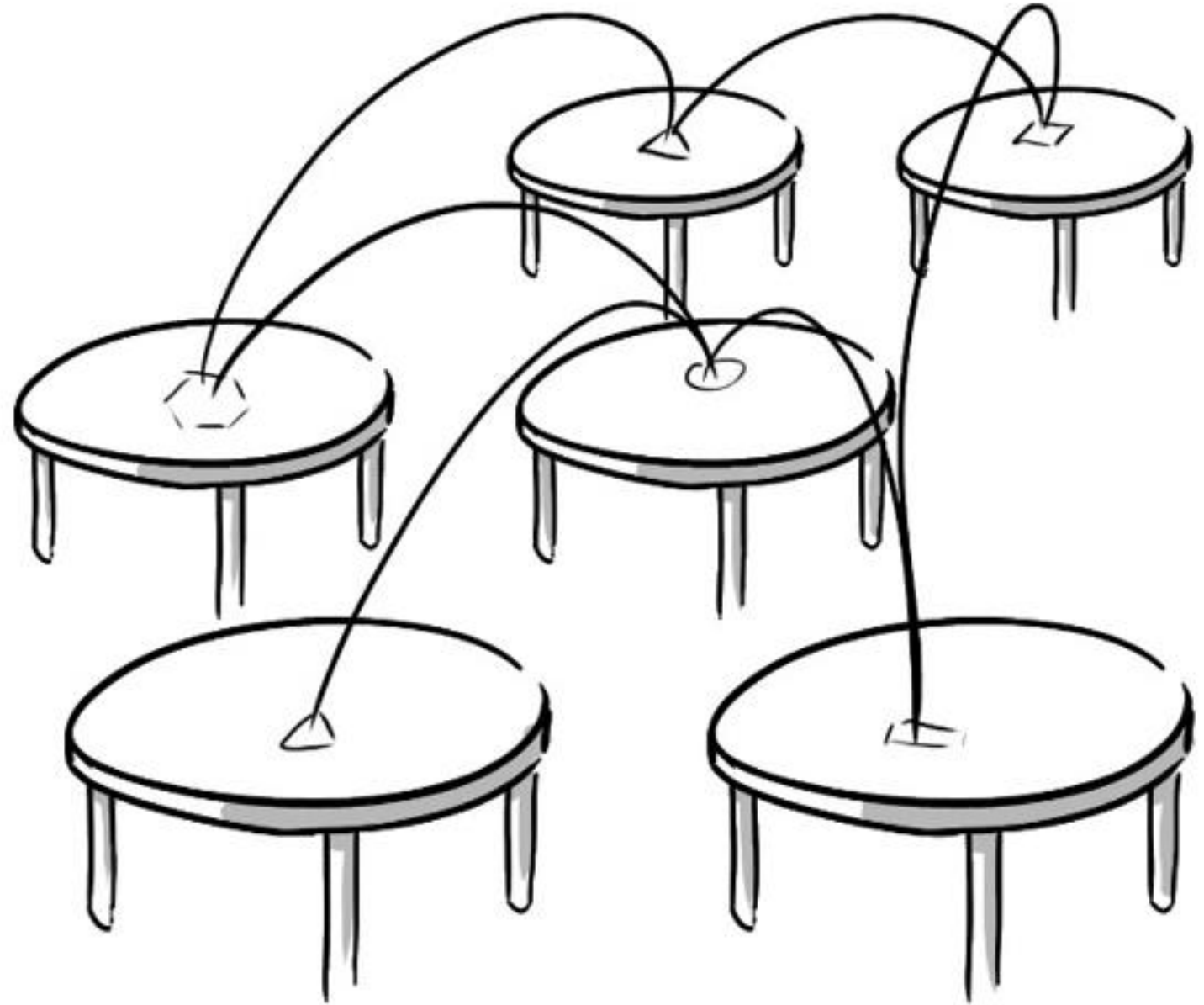
Netwerk

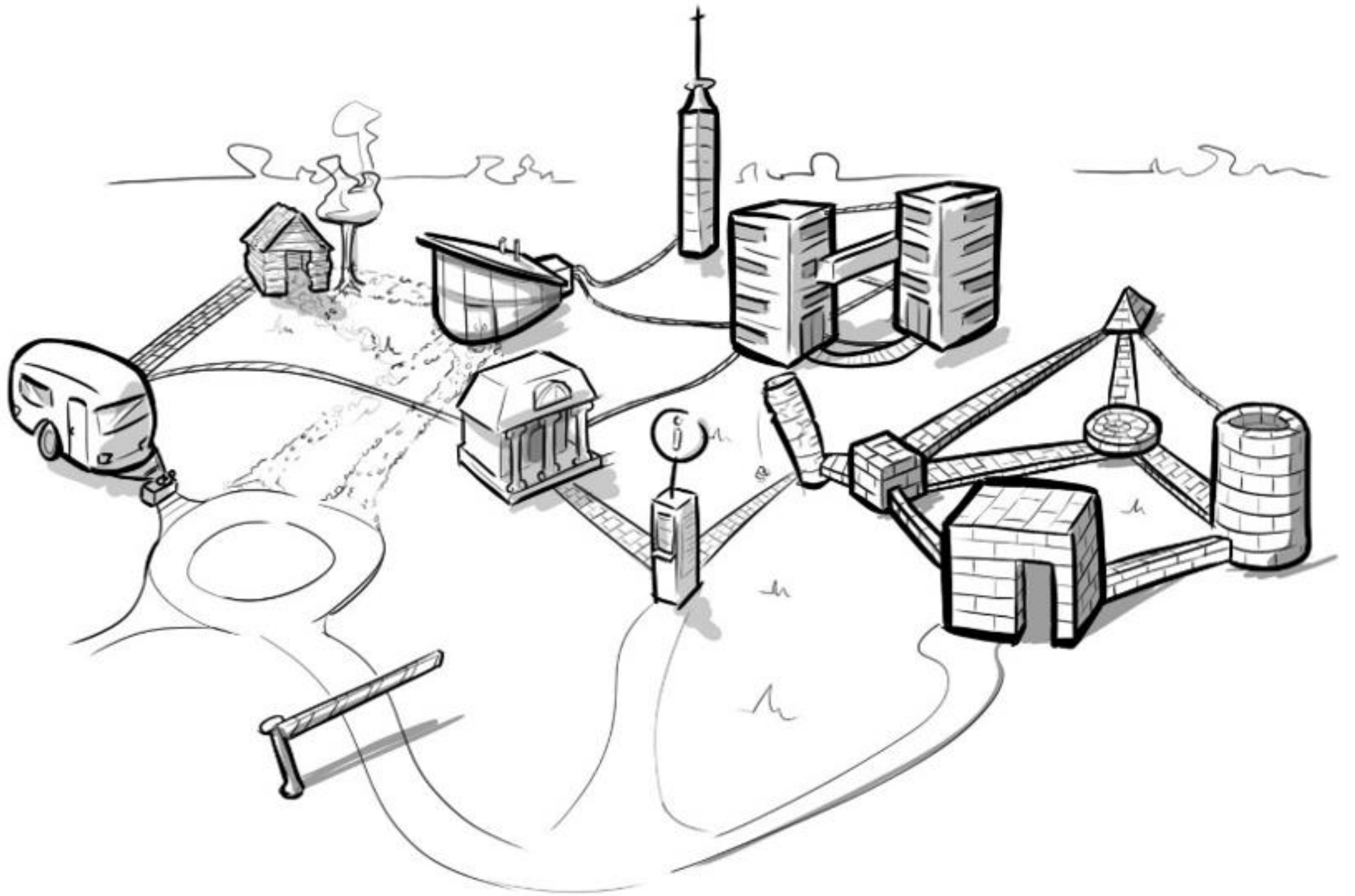
- Met elkaar verbonden knooppunten
- Personen of organisaties die met reden met elkaar verbonden zijn
- Reden beroepshalve
→ **Professioneel netwerk**



Boundary crossing

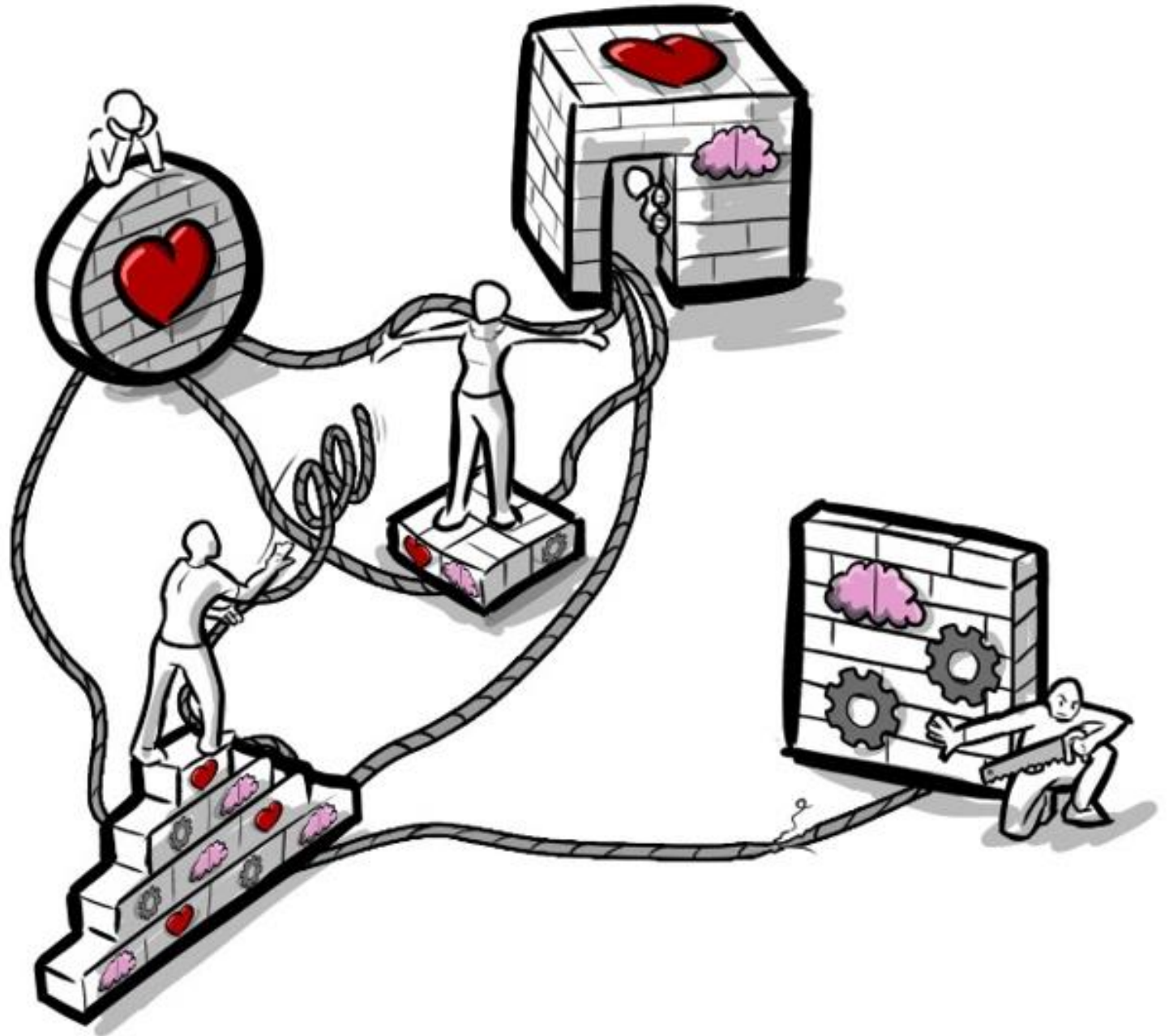
Participeren in
verschillende netwerken





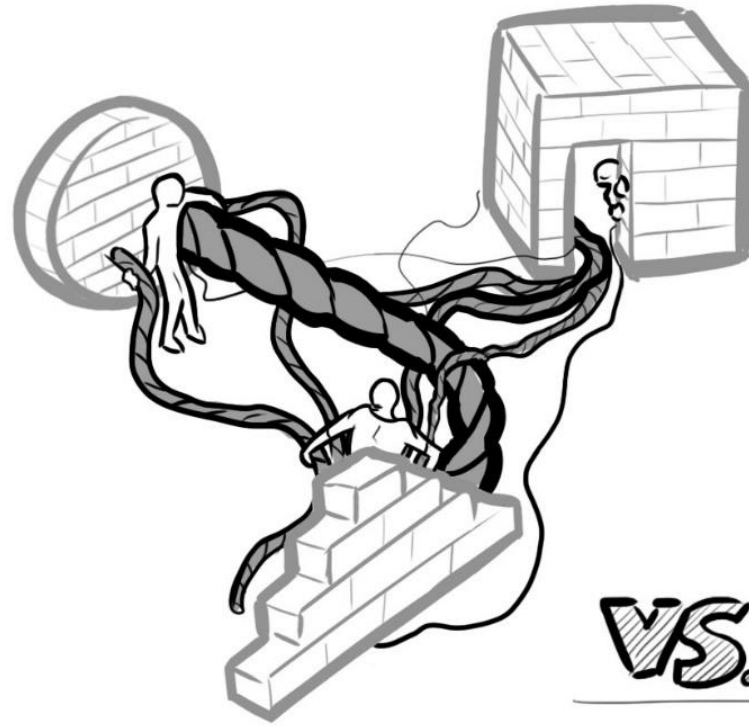
Vier dimensies

- Structuur
- Vertrouwen
- Toegang deskundigheid
- Inhoud informatie

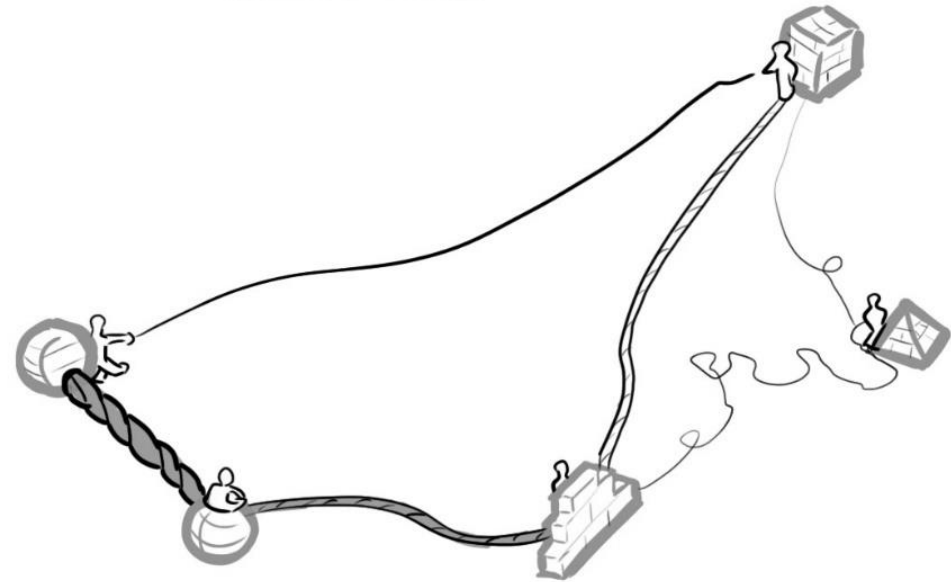


Structuur

- Reikwijdte
- Kracht van de verbindingen
(frequentie x emotionele betrokkenheid)



VS.



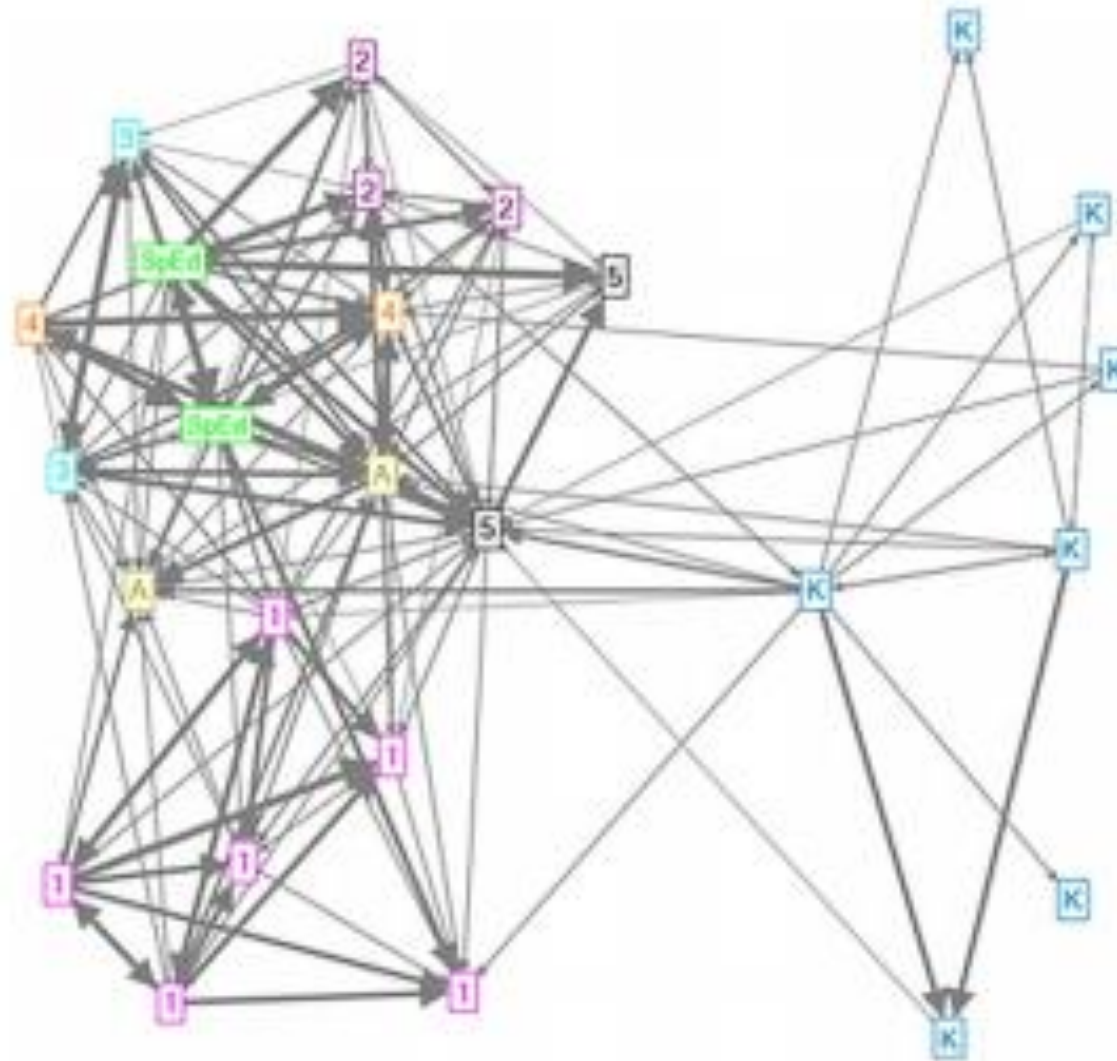
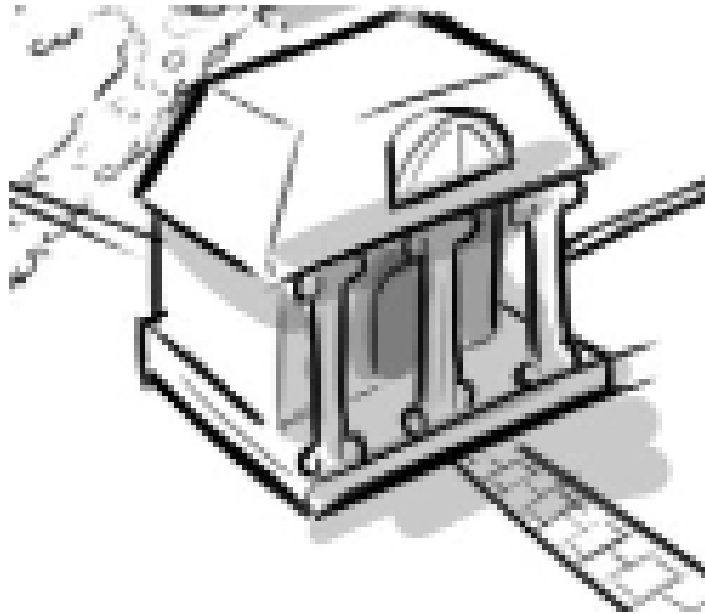
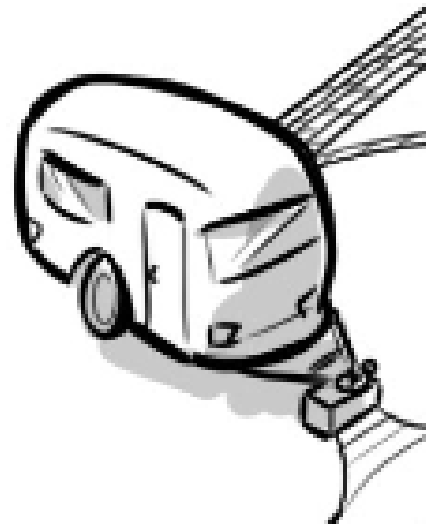
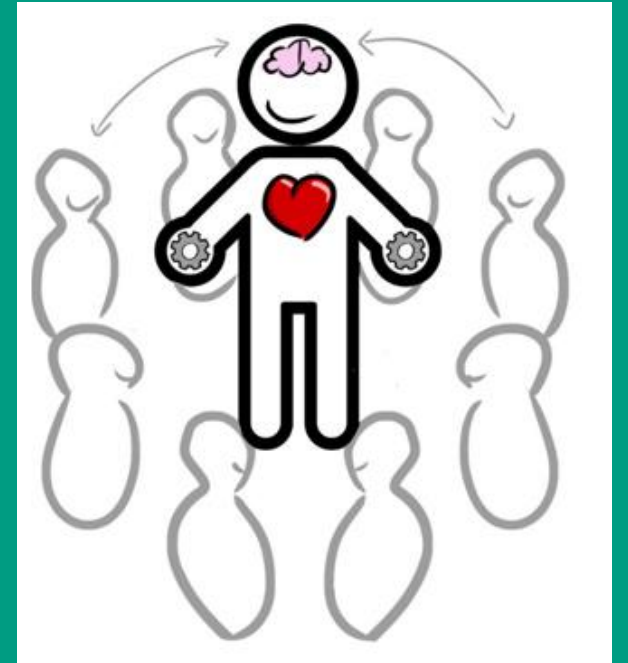


Figure 7. Sociogram with coloured labels.



- Positie in netwerken: centrum of meer aan de rand

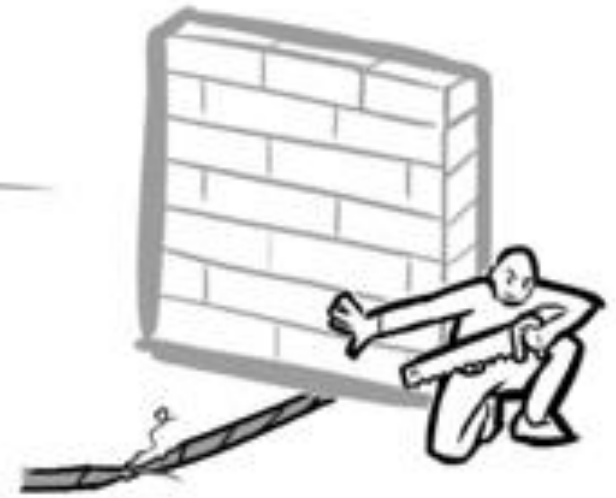


Vertrouwen

- Delen
- Verwachtingen
- Wederzijds begrip



VS.



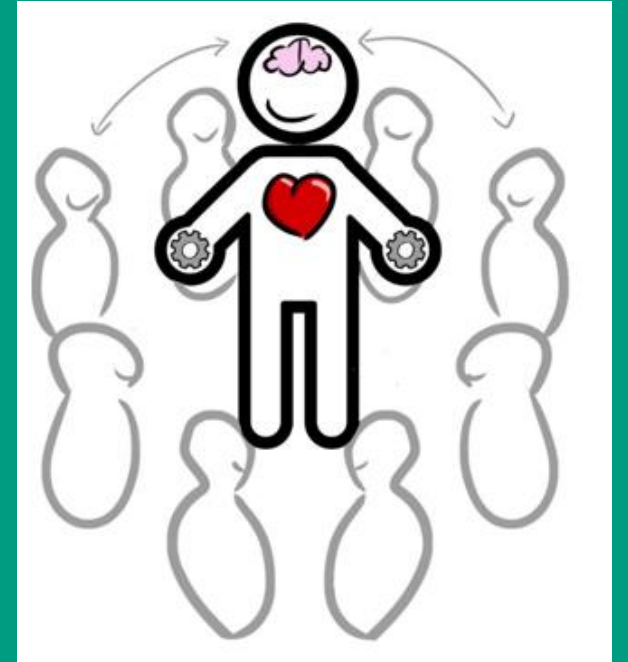
Wat houd je voor je school/bestuur en wat deel je in het netwerk?

Zijn verwachtingen hierover helder?

Begrip voor verschillende belangen in netwerk



- Delen kennis en materialen
- Expliciteren verwachtingen
- Begripvol



Expertise

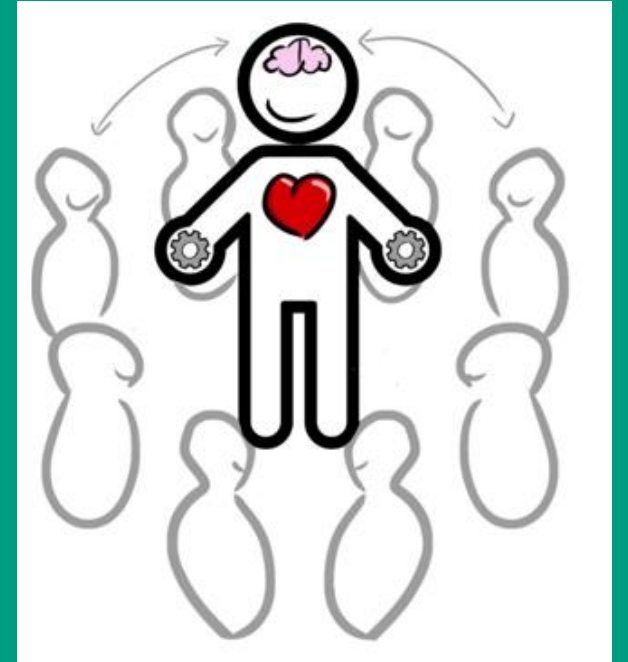
- Kennen, erkennen, toegang
- Expertise transparency



- KNLL kent expertise
- KNLL zorgt voor toegankelijkheid expertise (ook archivering)
- KNLL waardeert expertise (evidence-informed !?)
- KNLL identificeert ontbrekende expertise
- KNLL waakt voor “expertise-eilandjes”



- Maak eigen expertise zichtbaar en toegankelijk
- Herken en waardeer (schat op waarde) expertise anderen



Inhoud

- Diepte informatie uitwisseling
 - Storytelling
 - Aid & assistance
 - Sharing
 - Joint work



KNLL:

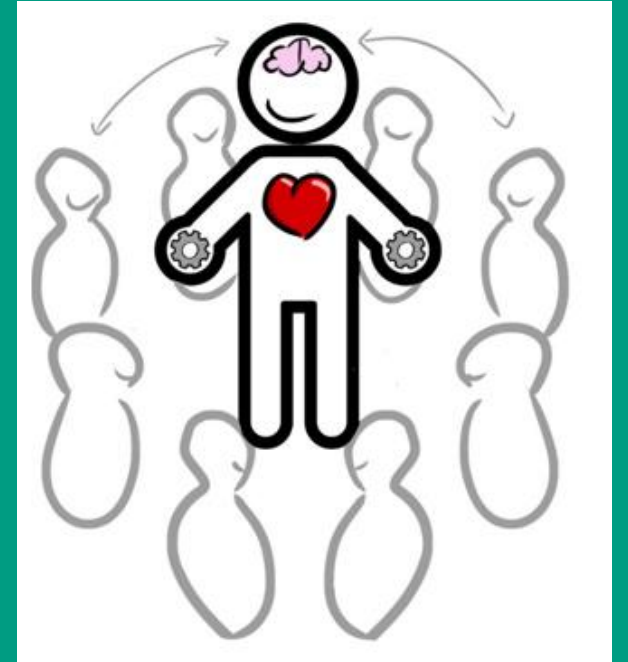
Balans tussen meer vrijblijvende interacties en
doelgerichte samenwerking

Coördinatie tussen lagen

Voorbeeld: Netwerk Mobiel Leren



- Balans tussen sociaal en doelgericht



Gesloten



Open



Gesloten: hecht team

- Informeel
- Contextgebonden
- Praktijkkennis
- Snelle en bruikbare oplossingen
- Vertrouwensbasis





Collective teacher efficacy

→ krachtige positieve invloed leerresultaten leerlingen

Effectgrootte 1.39

Vertrouwen noodzakelijke voorwaarde

Use the team to improve the team

Vergroten social capital leidt tot hoger human capital
en niet andersom

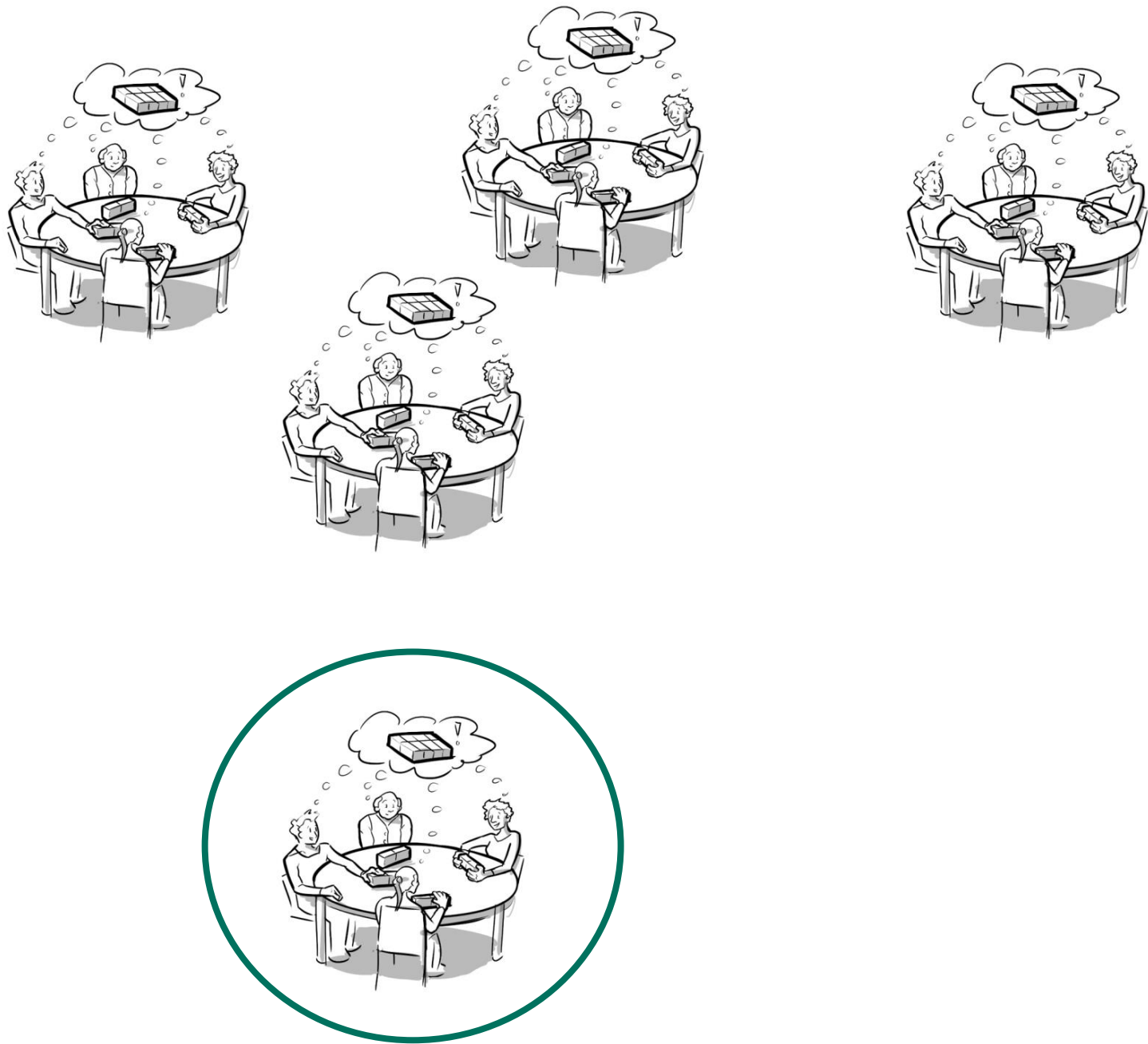
'If you concentrate your efforts on increasing individual talent , you will have a devil of a job producing greater social capital'

Hecht team !?

Balkanization of the curriculum

Weerstand

Groupthink/bubble



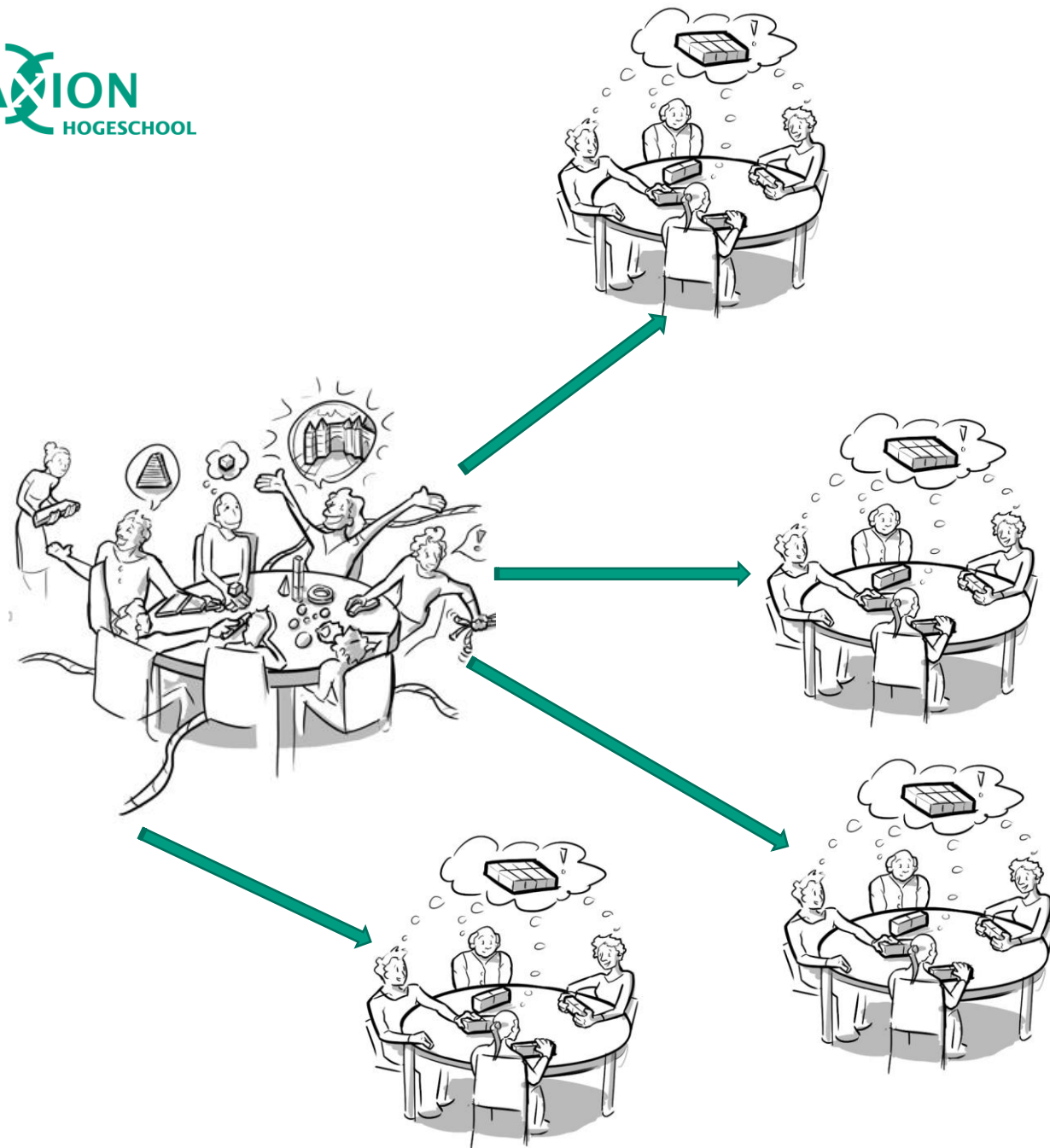
Open: variatie deskundigheid

Veel nieuwe ideeën/Open mind

Geen krachtige verbindingen

Geen direct toepasbare oplossingen





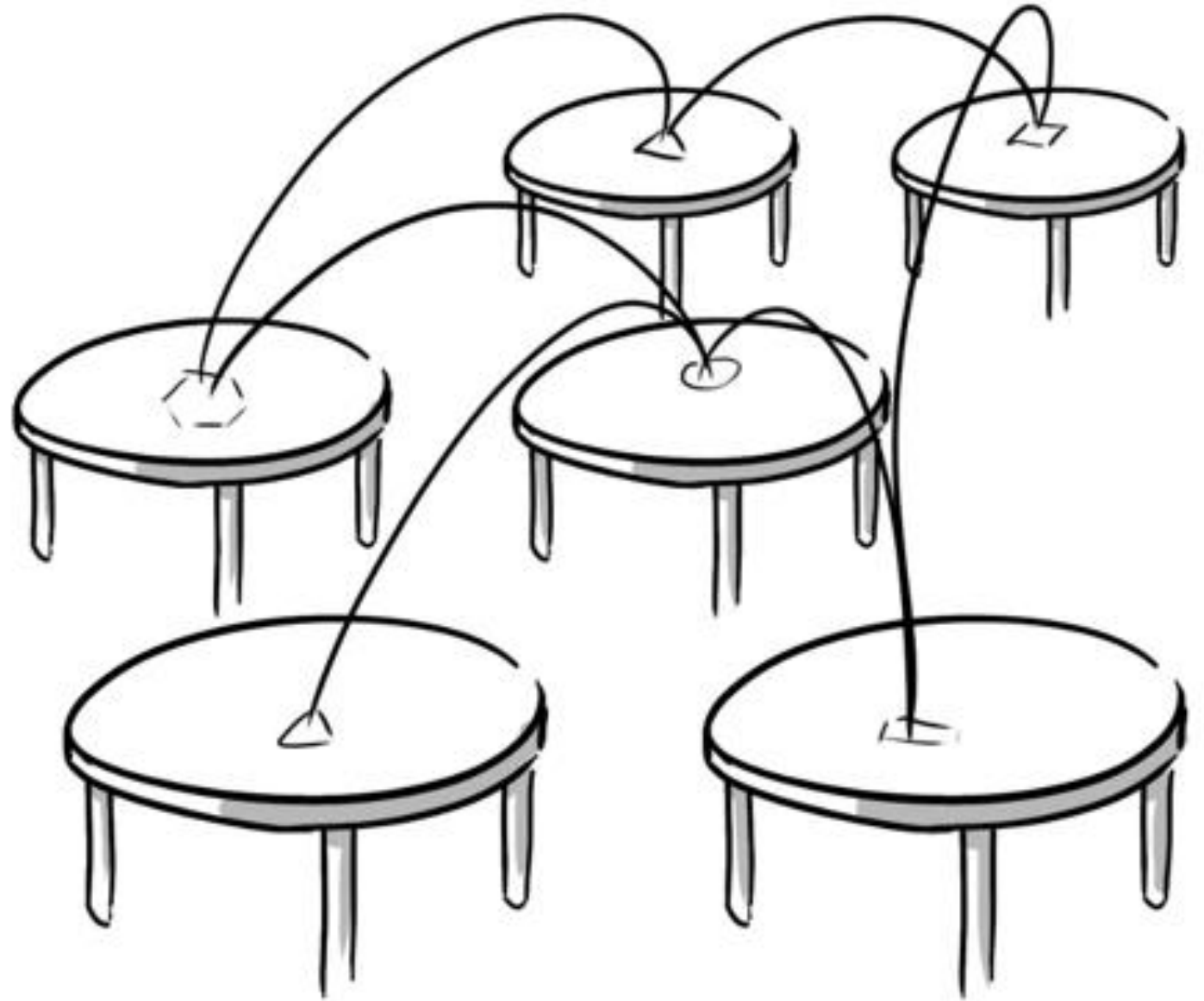
Boundary crossing Leermechanisme

Identificatie

Coördinatie

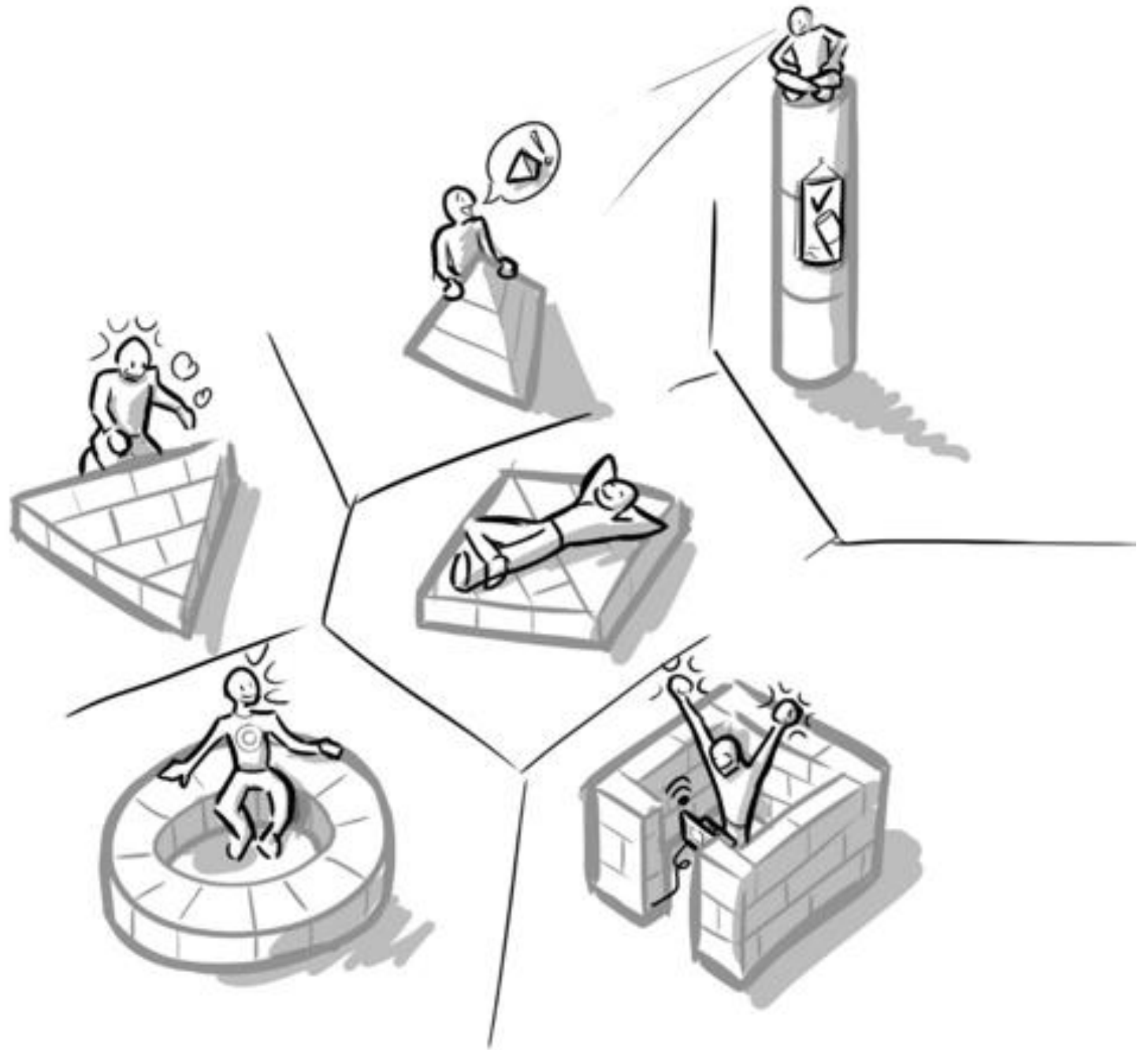
Reflectie

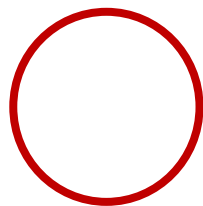
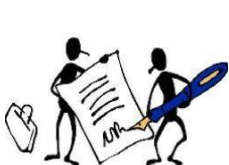
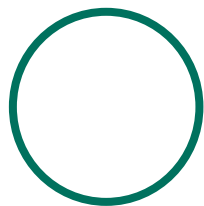
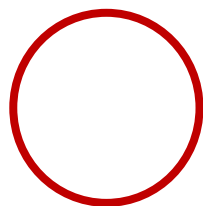
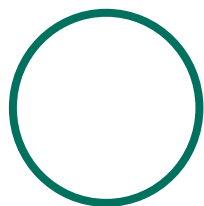
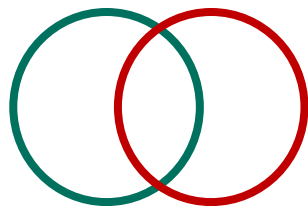
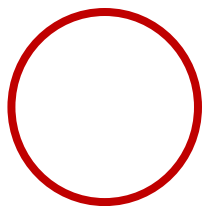
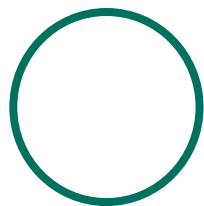
Transformatie



Identificatie

- Eigen deskundigheid en grenzen daarvan
- Othering: verschil met ander
- Legitieme co-existentie





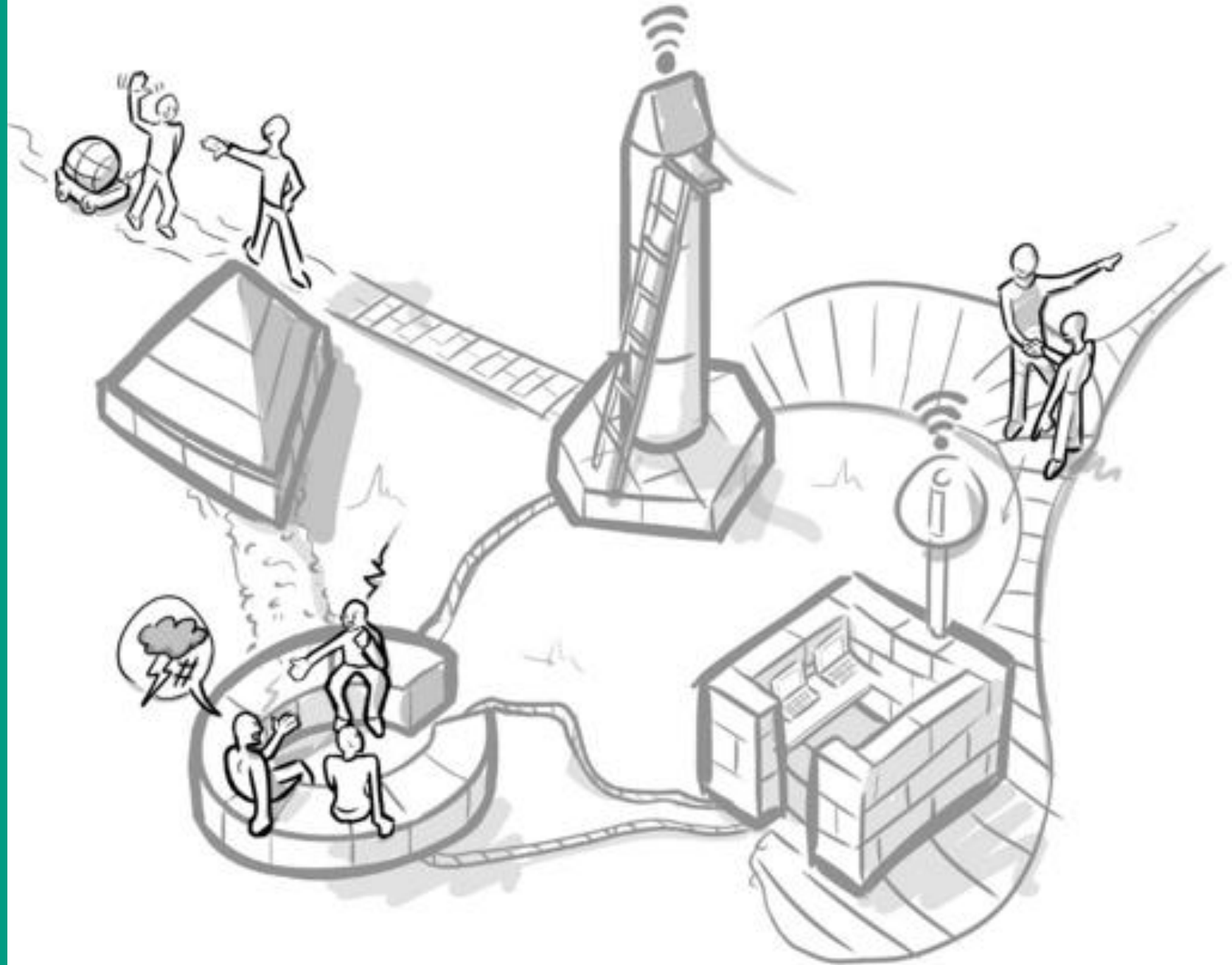
Coördinatie

Samenwerken vraagt om afspraken, procedures en regels



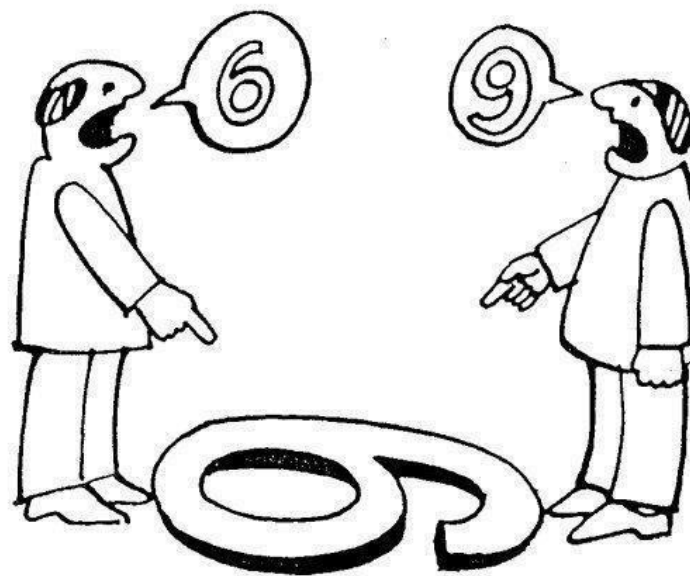
Transformatie

- Confrontatie
- Gezamenlijk belang
- Nieuwe praktijk





‘Change does not go without productive conflict’





Vraagstuk conflict waard?



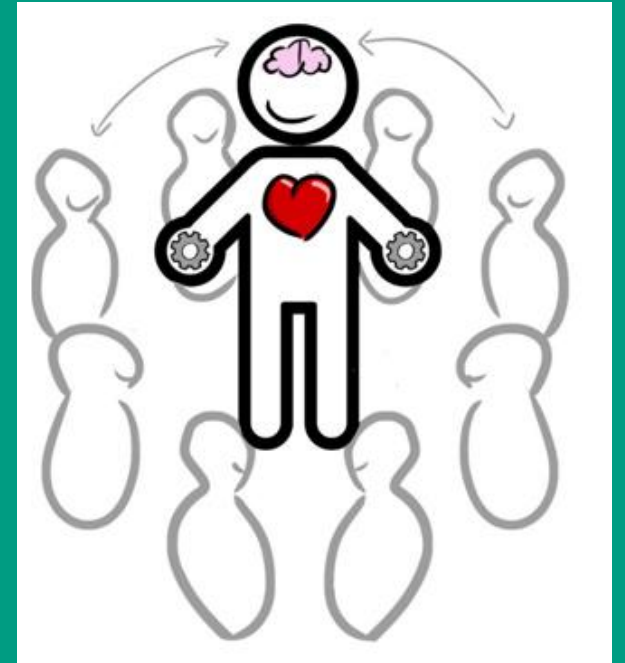
Hoe ziet gezamenlijke aanpak eruit?



Wat is de nieuwe praktijk?



- Professioneel zelfvertrouwen
- Eigen belang en positie ander
- Verbindingsofficier
- Met conflicten omgaan
- Afspraken respecteren en vastleggen
- Vraagbaak
- Kennisobjecten
- Out of the box denken



Artefacten

Boundary objects:
coördinatie

Boundary objects:
kennisdeling



Zijn de partijen de volgende gezamenlijke afspraken overeengekomen:

Inrichting van de organisatie

Artikel 1

1. De organisatie is zodanig ingericht dat een verregaande samenwerking in het Twentse primair onderwijsveld wordt gerealiseerd om zo te werken aan doorgaande professionalisering van de gehele beroepskolom.
2. De organisatie bestaat uit twee te onderscheiden delen te weten *het leren van aspirant leraren* (structureel gefinancierd) en *de lerende leraar* (additionele middelen), maar worden niet gescheiden.

Artikel 2

1. Er worden twee programmaleiders (werkveld en instituut) aangewezen voor een minimum van 0,2 fte, met als taken:
 - samenwerking met programmaleiding OidS
 - het opstellen van een werkplan en dito begroting
 - verwerven projectgelden t.b.v. realiseren onderdelen van de strategische agenda
 - bewaken van de zowel de horizontale als de verticale verbindingen tussen en met alle partners
 - het zorgdragen voor evaluaties op elk niveau
 - de organisatie van de bijeenkomsten tussen alle lagen van de samenwerkende partners

Opbrengsten (Leveren van producten en diensten)

Artikel 3

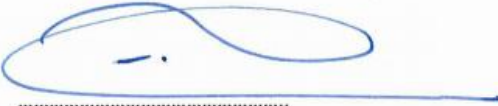
De producten en/of diensten worden in een kleine projectgroep van experts (zoveel mogelijk vanuit de deelnemende partners) ontwikkeld en daarna via de website ter beschikking gesteld aan het onderwijs.

De ondergetekenden:

Stichting KOE
Nummer bevoegd gezag: 58761
Bankrekeningnummer: 115568077
Dhr. R. van der Vegt
Algemeen Directeur



Stichting OPOA
Nummer bevoegd gezag: 41522
Bankrekeningnummer: 102163847
Dhr. A. Kraak
Algemeen Directeur ad interim



Dr. Schaepmanstichting
Nummer bevoegd gezag: 65287
Dhr. P.J.G.A. Breur
Lid College van Bestuur



Stichting Consent
Nummer bevoegd gezag: 41565
Dhr. A.H.B. Timmerhuis
Lid College van Bestuur



Stichting Keender
Nummer bevoegd gezag: 25351
Dhr. P.N.J. Velseboer
College van Bestuur a.i.



Stichting Scholengroep Primato
Nummer bevoegd gezag: 41814
Dhr. D.J. Loman A.G. Lentfert
Algemeen directeur a.i.



VCO Oost-Nederland
Nummer bevoegd gezag: 24844
Dhr. G. Morren
Voorzitter College van Bestuur



Saxion Lerarenopleiding Enschede
Nummer bevoegd gezag: 30780
Dhr. J.A. Diepenhorst
Directeur



Stichting KOMT
Nummer bevoegd gezag: 37650
Dhr. F.M.M. Konings
Voorzitter College van Bestuur

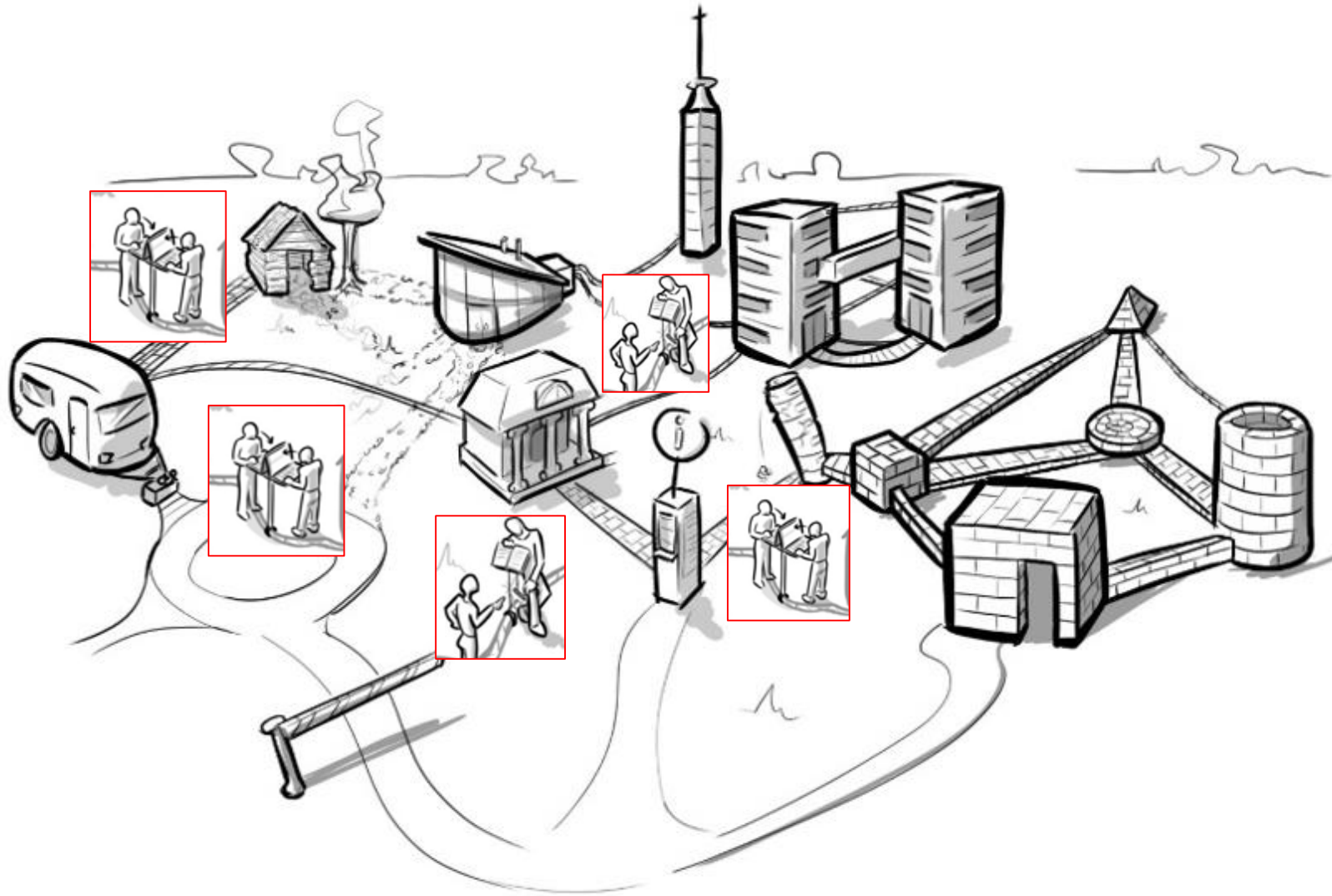


[Home](#)[PLG'S](#)[Projectgroepen](#)[Expertgroepen](#)[Leden](#)[Over](#)[Contact](#)[Inloggen](#)[Aanmelden](#)

Over Lerende Leraren

Kennisnetwerk Lerende Leraren is een partnerschap van onderwijsorganisaties in Twente. Het netwerk heeft een diversiteit aan producten gerealiseerd die je kan gebruiken in leergemeenschappen van (aspirant) leraren, schoolteams, lerarenopleiders en onderzoekers. Klik op onderstaande link voor meer informatie.

[Lees verder](#)



lerende leraren



RoI APO

Pabo

Master Leren en
Innoveren: Teacher
Leader

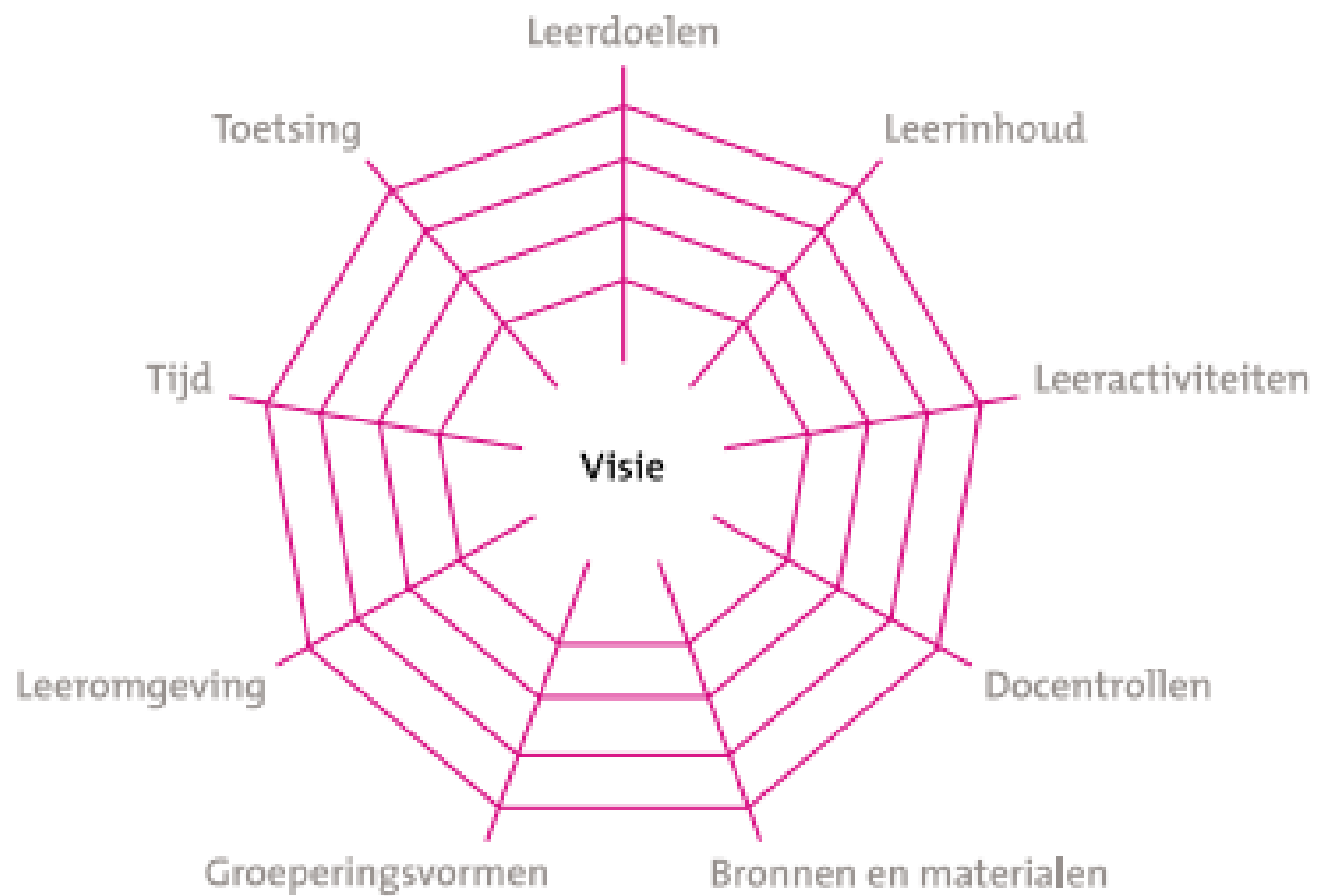
Leven lang leren

Netwerk leren

Kennisinstituut

Innovatie





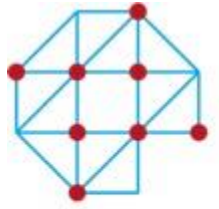
Connective teacher:

een competente en gepassioneerde leraar die in samenwerking met het team waar hij deel van uitmaakt het beste onderwijs voor zijn leerlingen wil realiseren

is een netwerker en participeert welbewust en weloverwogen in verschillende professionele netwerken en brengt de waardevolle inzichten uit die netwerken terug naar de eigen school en klas (boundary crossing)

een innovatieve professional die in fysieke en virtuele netwerken een voedingsbodem vindt voor een permanente vernieuwing van de onderwijspraktijk.

weet zich verbonden met ontwikkelingen in de samenleving

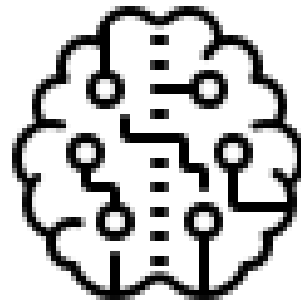
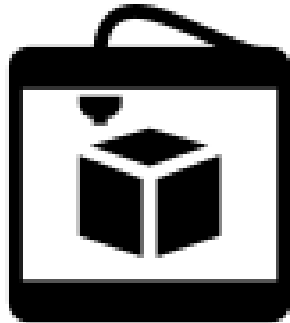
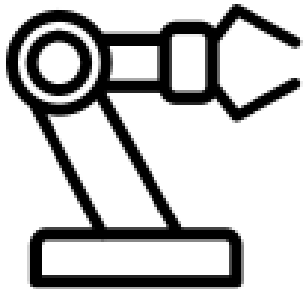


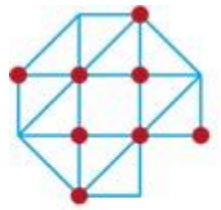
Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT



aansluiting arbeidsmarkt

Hybride leeromgeving: Future learning lab





Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT



aansluiting arbeidsmarkt

Lerarentekort

- Specialisatie
- Uitbreiden associate degrees, 'sprokkel' masters
- Badges, microcredentials
-

Allemaal hartelijk dank!