**Opzet ontwerpatelier 1**

Het eerste ontwerpatelier is zo opgezet dat de schoolopleider, afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, de activiteiten vormgeeft in de verschillende fasen van de bijeenkomst.

Nb. Om de relatie tussen theorie en praktijk ‘levendig’ te maken, hanteert de schoolopleider zelf de begrippen m.b.t. het communicatiemodel en ouderbetrokkenheid ook op een vanzelfsprekende manier. (*Oh, dus jij hebt vooral gesprekken meegemaakt met een informatief doel – Dus de relationele boodschap was niet zo prettig in die situatie)*.

De praktijkvoorbeelden zijn te vinden op de website www.lerendeleraren.nl

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase**  | **Aanpak/inhoud** | **Materiaal** |
|  |  |  |
| 0) Voorafgaand aan bijeenkomst | Opdracht A *Oriëntatie ouderbetrokkenheid met mentor.* Bekijk met mentor de kennisclip ‘Ouderbetrokkenheid’ en bespreek hoe mentor dit in eigen school ziet/doet. | Opdracht A *Oriëntatie ouderbetrokkenheid mentor*Kennisclips:*Het belang van ouderbetrokkenheid**Ouders als partner van de school* |
| Opdracht: Lees studiehandleiding met opdracht voor Communicatie met ouders (1e, 2e- en 4e-jaars studenten).Ga na in stage-evaluatieformulier wat gevraagd wordt bij de competentie ‘Samenwerken met de omgeving’. |  |
|  |  |  |
| 1) Voorkennis activeren | *Schoolopleider leidt gesprek o.i.d. Vorm afhankelijk van aantal studenten*Wat zijn je ervaringen met ouders in de school?Wat weet je van Ouderbetrokkenheid?Wat weet je van Communicatie?Eventueel inzetten kennisclips: Appellerende boodschap (over communicatief doel) of Communicatiemodel (heel algemeen) en/of *Ouders als partner van de school* | Kennisclips*Appellerende boodschap of Communicatiemodel en/of**Ouders als partner van de school*  |
|  |  |  |
| 2) Verkenning van ouderbetrokkenheid | Studenten gaan zelf op zoek naar informatie.Opdracht B *Ouderbetrokkenheid stageschool.* Onderzoek in tweetallen hoe ouderbetrokkenheid in deze school wordt vormgegeven. | Opdracht B *Ouderbetrokkenheid stageschool* |
| Plenaire nabespreking  |  |
|  |  |  |
| 3) Verdieping ouderbetrokkenheid in deze school | Directeur of collega vertelt over visie op ouderbetrokkenheid en communicatie met ouders in de school |  |
|  |  |  |
| 4) Eigen ontwikkeling in Communicatie met ouders (als onderdeel van ouderbetrokkenheid) | *Schoolopleider bepaalt discussievorm voor:*Bespreek met studenten wat zij belangrijk vinden in contacten met ouders.Bespreek in hoeverre dat past bij de visie en werkwijze van deze school.Bespreek wat zij graag willen leren. Maak dit concreet.Leg indien mogelijk het verband met een opdracht van Communicatie met ouders (1e,- 2e- en 4e-jaars studenten).Laat studenten hun horizon verbreden: Wat is interessant om te leren? Hoe kun je dat doen? Praat eens met een ouder, woon een gesprek bij, lees dat dossier.Laat opdracht C *Ontwikkeling* uitvoeren. Gebruik formulier als leidraad.Studenten stellen vast wat hun ontwikkelplan is. Spreek af wat zij in ontwerpatelier 2 meebrengen. Een ervaringsverhaal, iets schriftelijks, videobeelden …? | Opdracht C *Ontwikkeling* |

Bijlagen

**Opdracht A Oriëntatie Ouderbetrokkenheid**

Deze opdracht voer je uit samen met je mentor en is bedoeld om je te oriënteren op het onderwerp ‘ouderbetrokkenheid’ en hoe die wordt beleefd in deze basisschool. Doe dit voorafgaand aan het ontwerpatelier.

· Maak met je mentor een afspraak voor het bekijken van de kennisclips ‘*Het belang van ouderbetrokkenheid’* en ‘*Ouders als partners van de
 school’* en een gesprek hierover (beide kennisclips duren ongeveer vier minuten). Geef je mentor uitleg over het waarom van deze afspraak;

· Zorg dat beide kennisclips beschikbaar zijn ([www.lerendeleraren.nl](http://www.lerendeleraren.nl), of gebruik de links uit de bijlage);

· Bekijk de kennisclips samen met je mentor. Tijdens de clips worden vragen gesteld. Zet de clip dan stil en bespreek met je mentor het
 antwoord op de vraag. Maak aantekeningen van de antwoorden, die kun je nodig hebben tijdens het ontwerpatelier;

· Bedankt de mentor hartelijk voor zijn/haar medewerking.

Veel plezier met deze opdracht!

**Opdracht B Hoe ziet ouderbetrokkenheid eruit in jouw stageschool?**

1) Je gaat uitzoeken hoe ‘ouderbetrokkenheid’ vorm krijgt in deze basisschool. Maak hierbij gebruik van bijvoorbeeld de website, de schoolgids etc. Of loop een rondje door de school en kijk of je iets ziet dat duidt op ouderbetrokkenheid.

Betrek bij je zoektocht de volgende vragen:

* Kun je gemakkelijk iets vinden over ouderbetrokkenheid binnen deze school?
* Hoe is de toon waarmee de ouders worden aangesproken, kortom hoe is de expressieve en relationele boodschap van de school in de schriftelijke communicatie?  Spreekt het je aan of juist niet? Waar heeft dat mee te maken?
* Hoe wordt vormgegeven aan de formele contacten? Digitaal, whatsappgroepen, via papier, telefonisch, in gesprekken … En waarover gaat deze communicatie?
* Hoe wordt vormgegeven aan de informele contacten? Digitaal, whatsappgroepen, via papier, telefonisch, in gesprekken … En waarover gaat deze communicatie?
* In welke soorten activiteiten worden ouders betrokken?

2) Welke plaats neemt ouderbetrokkenheid in de school in?

Bekijk de kennisclip ‘Ouders als partner van de school’ (nog een keer).
Ga na hoe de school inhoud geeft aan deze drie elementen van ouderbetrokkenheid: ouders als individueel rechthebbende, ouders als partner van de school, ouders als onderdeel van de gemeenschap.

**Opdracht C *Wat wil je ontwikkelen?***

Bij deze opdracht staat jouw ontwikkeling op het gebied van ‘professionele contacten onderhouden met opvoeders’ (in het kader van *ouderbetrokkenheid*) centraal. Je krijgt een kopie van competentie 6 van het stage-evaluatieformulier: Werken met de omgeving.

* + Vul de scorelijst van deze competentie in. Waar sta jij op dit moment?
	+ Bespreek wat jij belangrijk vindt in het contact met ouders en waarom.
	+ Kies 1 of 2 indicatoren die je verder wilt ontwikkelen. Beschrijf hieronder hoe je dat gaat doen.



**Links naar praktijkvoorbeelden Communicatie met ouders**

https://video.saxion.nl/id/1\_o6v7ihy6?width=400&height=285&playerId=26388091

Informatief doel 1 - Warme overdracht

https://video.saxion.nl/id/1\_du1mtcid?width=400&height=285&playerId=26388091

Informatief doel 2 – Oudervertelavond

https://video.saxion.nl/id/1\_ox1o16nw?width=400&height=285&playerId=26388091

Informatief doel 3 – Kennismaking en rondleiding

https://video.saxion.nl/id/1\_oqs6evg7?width=400&height=285&playerId=26388091

Instructief doel 1 – Overstap

https://video.saxion.nl/id/1\_1rtd7uix?width=400&height=285&playerId=26388091

Instructief doel 2 – Interactief voorlezen

https://video.saxion.nl/id/1\_yca01hfj?width=400&height=285&playerId=26388091

Motiverend doel 1 – Ambitiegesprek

https://video.saxion.nl/id/1\_addh9ej7?width=400&height=285&playerId=26388091

Motiverend doel 2 – Hulp bij spreekbeurt

https://video.saxion.nl/id/1\_0jo7bwrp?width=400&height=285&playerId=26388091

Persuasief doel 1 – Ongewenst gedrag

https://video.saxion.nl/id/1\_amyhdqgv?width=400&height=285&playerId=26388091

Persuasief doel 2 – Inzet externe hulp

https://video.saxion.nl/id/1\_cri2x4zm?width=400&height=285&playerId=26388091

Expressieve boodschap

https://video.saxion.nl/id/1\_bt6st3j5?width=400&height=285&playerId=26388091

Relationele boodschap